

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO

ÁREA CURRICULAR DE SALUD PÚBLICA Y CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DIDÁCTICA SALUD PÚBLICA I

PRIMER AÑO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROGRAMA ANUAL**  
**CURSO DE SALUD PÚBLICA I**

QUETZALTENANGO, GUATEMALA C.A.

ENERO 2018

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

La unidad didáctica de Salud Pública I, es parte del pensum de la carrera de Médico y Cirujano, que se imparte en la División de Ciencias de la Salud, del Centro Universitario de Occidente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el primer año.

Su objeto de estudio es el entorno psico-bio-social del individuo y la naturaleza de la sociedad guatemalteca; y la manera en la cual se desarrolla el proceso salud-enfermedad en la misma. Así como el conocimiento de las estructuras y estrategias para el desarrollo de la salud social y sus implicaciones políticas.

1.1 UNIDAD DIDÁCTICA DE SALUD PÚBLICA I		
Área Curricular de Salud Pública y Ciencias Sociales		
Primer año de la carrera de Médico y Cirujano		
1.2 CARGA ACADÉMICA		
Semanas de trabajo	25 semanas	
1.3 DÍAS Y HORARIO DE TRABAJO		
Docencia directa (actividad teórica)	Lunes a jueves de 10:00 a 12:00 horas	
Tutoría	Lunes a jueves de 8:00 a 10:00 horas	
Viernes	Actividades planificadas por profesores y estudiantes según horario asignado, actividad docente extraordinaria. Capacitaciones y reuniones para docentes.	
1.4 DOCENTES	CARGO	SECCIONES
DRA. YRIS BRISEIDA OVALLE AMARRA	PROFESOR INTERINO (RESPONSABLE DEL CURSO)	B-D-F-H
DRA. ROCÍO KARINA BARRIOS OCHOA	PROFESOR INTERINO	G-E-C-A
DR. GERMAN ESTUARDO PAC LÓPEZ	PROFESOR INTERINO	I-J-K-L

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

**Propósito:** desarrollar en el estudiante conocimientos y actitudes para comprender el proceso salud-enfermedad, no sólo como un estado sino como el producto de la interacción entre el individuo, la sociedad, el Estado, el medio ambiente que lo rodea y sus labores cotidianas. Se enfatiza en esta unidad la forma en la que estos componentes afectan la manera de vivir, desarrollarse, interrelacionarse, enfermar y morir.

**2.1. Relación con otras unidades didácticas:** lo anterior se alcanzará mediante la introducción a conocimientos integrados de Investigación, Estadística, Bioética, Enfoque de Género, Medio Ambiente, Interculturalidad, Psicología y Ciencias Clínicas; al apoyarse en saberes básicos y generales de las anteriores disciplinas, lográndose la explicación del proceso salud-enfermedad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, está centrado en el aprendizaje más que en la enseñanza; en donde se proponen principios como el aprender a aprender (aprender a conocer, a hacer y a ser).

### **3. OBJETIVOS GENERALES**

El estudiante será capaz de:

- a. Adquirir compromiso con su medio cultural y social en la práctica de promoción y prevención de la salud.
- b. Valorar y respetar la diversidad multicultural al trabajar en grupos en ambientes de formación y en la práctica de promoción y prevención de la salud hacia las personas.
- c. Adquirir compromiso con la preservación del medio ambiente mediante el cuidado y preservación de las instalaciones universitarias.
- d. Integrarse en equipos multidisciplinarios en ámbitos de formación.
- e. Desarrollar capacidades para actuar en nuevas situaciones mediante la gestión de actividades de formación.
- f. Trabajar en equipo, y cooperar con cada integrante del grupo en busca de un mismo objetivo.
- g. Demostrar actitudes de crítica y autocrítica en el desempeño de cada trabajo mediante la evaluación de calidad de participación de él y sus compañeros.
- h. Evidenciar ante el docente y sus compañeros, compromiso ético en el desarrollo de actividades formativas.
- i. Tener capacidad de comunicación oral y escrita en el desarrollo de actividades formativas.
- j. Tener capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, mediante la demostración de actitudes proactivas y obtención de los recursos necesarios para el aprendizaje.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a. Promover la salud y la prevención de la enfermedad en el individuo, la familia y la comunidad.
- b. Desarrollar la investigación científica en el campo de la salud dentro de un marco ético y legal.
- c. Realizar el diagnóstico de salud del individuo, la familia y la comunidad.
- d. Realizar gestión en salud.
- e. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios morales y éticos y las responsabilidades legales subyacentes a la profesión.
- f. Adquirir y mantener los valores profesionales, que incluyen la excelencia, el altruismo, el sentido del deber, la compasión, la empatía, la responsabilidad, la honradez, la integridad y el compromiso con el método científico.
- g. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional.
- h. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud.

## 5. CONTENIDO CURRICULAR

SEMANA	TEMÁTICA	OBJETIVOS INTERMEDIOS AL FINALIZAR CADA CONTENIDO EL ESTUDIANTE SERÁ CAPAZ DE:	OBJETIVOS OPERATIVOS AL ESTUDIAR CADA CONTENIDO EL ESTUDIANTE SEÑALARÁ:
1	<b>SALUD PÚBLICA Y SUS COMPONENTES</b> Salud Pública y Medicina Preventiva. Álvarez. Documento	Definir Salud Pública según diferentes autores y analizar los tres componentes que la integran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definición de Salud Pública</li> <li>b. Funciones de la Salud Pública</li> <li>c. Componentes de la Salud Pública</li> </ul>
2	<b>HISTORIA SOCIEDAD GUATEMALTECA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD</b> Documento	Reconocer la estructura social y económica del país de acuerdo a su proceso histórico e influencia en su perfil epidemiológico de la población guatemalteca	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Antecedentes prehispánicos, coloniales y contemporáneos</li> <li>b. Época revolucionaria</li> <li>c. Conflicto armado interno</li> <li>d. Acuerdos de Paz</li> </ul>
3	<b>PARADIGMAS SOBRE EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD</b> Documento	Diferencia los conceptos relevantes sobre los diferentes modelos de concepción del proceso salud-enfermedad a lo largo de la historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Clasificación de los paradigmas</li> </ul>
4	<b>EPIDEMIOLOGÍA</b> Epidemiología y Estadística en Salud Pública Documento	Identificar la importancia del conocimiento de la frecuencia, distribución y los factores de riesgo del proceso salud-enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definición</li> <li>b. Variables epidemiológicas</li> <li>c. Tiempo</li> <li>d. Espacio</li> <li>e. Persona</li> <li>f. Usos de la epidemiología</li> <li>g. Clasificación de la epidemiología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptiva</li> <li>• Analítica</li> </ul> </li> </ul>
5	<b>MEDICIÓN DE LA SALUD Y ENFERMEDAD</b> Libro de Epidemiología Documento	Diferenciar los conceptos relacionados con medición en salud y enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definición</li> <li>b. Escalas de medición <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualitativa</li> <li>• Cuantitativa</li> </ul> </li> <li>c. Proporciones</li> <li>d. Razones</li> <li>e. Tasas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morbilidad</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mortalidad</li> </ul> <p>f. Incidencia</p> <p>g. Prevalencia</p>
6	<b>DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD</b> Documento USAID	<p>Reconocer que las condiciones sociales y económicas tienen relación en la salud y la enfermedad</p> <p>Identificar los factores determinantes del proceso salud-enfermedad</p>	<p>a. Determinantes sociales</p> <p>b. Atención en salud</p> <p>c. Equidad de salud</p>
7	<b>MODELOS EPIDEMIOLÓGICOS DE ANÁLISIS DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD</b> Documento	<p>Caracterizar cada uno de los modelos epidemiológicos de análisis del proceso salud-enfermedad</p> <p>Comparar los modelos epidemiológicos de análisis del proceso salud-enfermedad, para argumentar cual es el más adecuado</p>	<p>a. Unicausal</p> <p>b. Multicausal</p> <p>c. Causas</p>
8	<b>HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD, SEGÚN MODELO DE LEAVELL Y CLARK</b> Documento	<p>Identificar correctamente la historia natural de la enfermedad de acuerdo a sus períodos y etapas que la conforman</p> <p>Fundamentar la evolución de una enfermedad o proceso de acuerdo a la historia natural de la enfermedad</p>	<p>a. Periodo pre-patogénico</p> <p>b. Elementos periodo patogénico</p> <p>c. Glosario acerca de los agentes productores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infectividad</li> <li>• Patogenicidad</li> <li>• Virulencia</li> <li>• Periodo de incubación</li> </ul>
9	<b>NIVELES DE PREVENCIÓN DE LA SALUD</b> Documento	<p>Diferenciar los niveles de prevención, con base a la historia natural de la enfermedad de acuerdo a sus períodos o etapas</p> <p>Describir como la Prevención Primaria, pretende reducir la incidencia de la enfermedad en la población</p> <p>Conceptualizar el objetivo de la Prevención Secundaria, en reducir la duración de las enfermedades en los afectados</p> <p>Identificar como la Prevención Terciaria, busca reducir el daño a la salud, incapacidad o muerte en los afectados</p>	<p>a. Nivel primario</p> <p>b. Nivel secundario</p> <p>c. Nivel terciario</p>

10	<b>PROMOCIÓN DE LA SALUD</b> Documento	<p>Interpretar la APS como estrategia para alcanzar el objetivo salud para todos, mediante la aplicación de la promoción de la salud en el individuo, la familia, la comunidad y los servicios de salud</p> <p>Reconocer las acciones de salud, sobre la base de los principios y la historia de la promoción de la salud</p> <p>Contextualizar el contenido de las cartas originadas posterior a las conferencias internacionales sobre promoción de la salud</p>	<p>a. Marco histórico</p> <p>b. Principios básicos y conferencias internacionales sobre promoción de la salud</p>
11	<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b> Documento	<p>Reconocer los elementos de la Promoción, Prevención y Educación en salud</p> <p>Describir las Técnicas de educación, prevención y promoción de la salud</p> <p>Reconocer los elementos de un plan de Promoción, Prevención y Educación en salud</p> <p>Seleccionar las herramientas para la Promoción, Prevención y Educación en salud</p>	<p>a. Objetivos de la educación de la salud</p> <p>b. Actividades que se realizan</p>
12	<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b> Documento	<p>Describir las técnicas de educación, prevención y promoción de la salud</p> <p>Reconocer los elementos de un plan de promoción, prevención y educación en salud</p>	<p>a. Objetivos de la educación de la salud</p> <p>b. Actividades que se realizan</p>
13	<b>NIVEL DE PREVENCIÓN PRIMARIO</b> <b>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</b> Libro de Epidemiología OPS/OMS Documento	<p>Identificar los estilos de vida y las consecuencias sobre el proceso salud-enfermedad</p> <p>Explicar las causas y consecuencias de la influencia del medio ambiente, en el proceso salud-enfermedad</p>	<p>a. Definición</p> <p>b. Clasificación</p>
14	<b>NIVEL DE PREVENCIÓN PRIMARIO</b> Documento y video	<p>Explicar las causas y consecuencias de la influencia del medio ambiente, en el proceso salud-enfermedad</p>	<p>a. Ambiente</p> <p>b. Agua potable</p> <p>c. Saneamiento ambiental</p> <p>d. Desechos sólidos</p>

15	<b>ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD</b> Documento	Justificar el origen del Alma Ata y la propuesta de APS como estrategia para alcanzar la salud Analizar a la APS como estrategia para promover las mejoras equitativas y sostenibles en la salud de los pueblos	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Marco conceptual</li> <li>b. Principios y objetivos</li> <li>c. Elementos estructurales y funcionales (estrategias y métodos)</li> <li>d. Programas y metas</li> <li>e. Atención Primaria en Salud Renovada, sus diferencias con la APS</li> </ul>
16	<b>INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA Y MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO</b> Libro de Epidemiología Clínica Documento	Deducir la similitud entre el método científico y el método epidemiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definición</li> <li>b. Estructura</li> </ul>
17	<b>DISEÑOS EPIDEMIOLÓGICOS</b> Documento	Explicar la aplicación de la metodología epidemiológica al proceso salud-enfermedad y la adecuación de sus respectivos diseños de investigación, con aplicación de principios bioéticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Modelos epidemiológicos</li> </ul>
18	<b>ENFOQUE DE RIESGO</b> Documento	Conceptualizar la metodología para la identificación de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aplicación en la investigación epidemiológica</li> <li>b. Principios bioéticos</li> </ul>
19	<b>VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA CORREDOR ENDÉMICO</b> Documento	Identifica la vigilancia epidemiológica como elemento de la situación epidemiológica del país Conceptualizar y analizar los elementos de la vigilancia epidemiológica que permita la identificación de los problemas de salud de las comunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definiciones</li> <li>b. Tipos</li> </ul>
20	<b>LEGISLACIÓN EN SALUD</b> Documento <b>REDES DE SERVICIOS DEL MSPAS</b> Documento PNUD	Determinar por qué es necesario un marco legislativo para aplicar las políticas en el sector salud Reconocer la organización del MSPAS y los diferentes niveles de atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Código de Salud</li> <li>b. Constitución de la República</li> </ul>
21	<b>ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH)</b> Documento PNUD	Definir con sus propias palabras los conceptos básicos necesarios para la construcción e interpretación del Índice de Desarrollo Humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Grado de desarrollo del país</li> </ul>
22	<b>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b>	Interpretar la importancia de los ODS	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Marco histórico</li> </ul>

	Documento	Asociar el grado de alcance de los ODS en Guatemala, con los DDSS	b. Marco conceptual c. Objetivos de desarrollo sostenible
23	<b>ASIS</b> Documento	Analizar la interrelación de las variables de cada dimensión que integran el ASIS	a. Definición b. Componentes
24	<b>PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE DOS DEPARTAMENTOS DE GUATEMALA</b> • Escuintla • Alta Verapaz Documento del MSPAS	Identificar la vigilancia epidemiológica como elemento de la situación epidemiológica del país Justificar el registro de la información para el control epidemiológico del proceso salud-enfermedad en Guatemala Identificar la información epidemiológica como base del perfil salud-enfermedad de Guatemala	a. Primeras diez causas de morbi-mortalidad
25	<b>PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE DOS MUNICIPIOS DE QUETZALTENANGO</b>	Identificar la vigilancia epidemiológica como elemento de la situación de salud del país Justificar el registro de la información para el control epidemiológico del proceso salud-enfermedad en Quetzaltenango	a. Primeras diez causas de morbi-mortalidad

## 6. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará de la siguiente forma:

VALOR DE LA ZONA: 80 PUNTOS

VALOR DE EXAMEN FINAL: 20 PUNTOS

NOTA TOTAL: 100 PUNTOS

La calificación de la zona se entregará con exámenes parciales, otras evaluaciones así:

- 5 EVALUACIONES PARCIALES CON UN VALOR DE 09 NUEVE PUNTOS, PARA UN TOTAL DE ..... 45 PUNTOS
- OTRAS EVALUACIONES:
  - EXÁMENES CORTOS (HC), HOJAS DE TRABAJO, GUÍAS DE ESTUDIO, VIDEO INVESTIGACIÓN, EXPOSICIONES, REALIZACIÓN DE ÁLBUN DE RECORTES..... 25 PUNTOS
  - ACTIVIDAD EXTRA AULA..... 10 PUNTOS
  - TOTAL..... 35 PUNTOS

ZONA MÍNIMA..... 41 PUNTOS

APROBACIÓN DEL CURSO..... 61 PUNTOS

## 7. METODOLOGÍA

Los lineamientos metodológicos del programa de Salud Pública I se reflejan de acuerdo a lo siguiente:

**7.1.** Los temas que se desarrollarán en el Área de Salud Pública I estarán comprendidos en 25 semanas.

**7.2.** Para la apropiación del conocimiento se utilizarán las variadas instancias de aprendizaje como:

- Dinámicas y discusiones grupales
- Momentos presenciales
- Realizar lecturas sugeridas
- Realizar investigaciones
- Análisis de videos
- Elaboración de Murales
- Elaboración de Álbum de Recortes

**7.3.** Reglamentariamente el estudiante deberá llenar el 80 % de asistencia a clases siendo esta de forma participativa.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- a. Programa Unidad Didáctica.
- b. Literatura obligatoria: Compilación de la temática con fines didácticos, en documento impreso o disponible en blog.
- c. Literatura de Referencia: Añaez E. Dávila F. Gómez W, Hernández T, Reyes I & Talavera J, Manual para la Elaboración de un Análisis de Situación de Salud, (en línea) 1ra Edición, Venezuela, Junio 2010. (Consultado el 22 de septiembre del 2015). Disponible en: <http://www.bvs.gob.ve/libros/manual:asis.pdf>
- d. Organización Panamericana de la Salud, Manual sobre Enfoque de Riesgo en la Atención Materno Infantil, Serie PATEX para Ejecutores de Programas de Salud, bol 7, 2da edición, Washington D.C. 1999.
- e. Organización Panamericana de la Salud Bonita R, Beaglehole R, Kjellstrom T. Epidemiología Básica. (Publicación Científica y Técnica No 629).
- f. Epidemiología Clínica, Moreno Altamirano Laura, 3ra Edición, McGrawHill, UNAM México 2014.
- g. Epidemiología Clínica, Fletcher Robert, Flercher Suzanne, 4ta. Edición, Lippincorr Williams y Wilkins, Estados Unidos 2007.
- h. Epidemiología y Estadística en Salud Pública, Villa Romero. Antonio, era II McGrawHill, México 2014.

ANEXO PROGRAMA ANUAL DE SALUD PÚBLICA I. DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES POR SEMANA

SEMANA	ACTIVIDADES	PUNTEO
1	Reporte video	0.5
2	Resumen documento	1
3	Evaluación corta	1
4	Evaluación corta	1
5	Hoja de trabajo	1
6	Evaluación corta	1
7	Guía trabajo (cuadro comparativo modelos epidemiológicos)	1
8	Esquema gráfico (tarea)	1
9	Evaluación corta	1
10	Mapa conceptual (promoción)	1
11	Evaluación corta	1
12 y 13	Exposición	1
14	Evaluación corta	1
15	Video reportaje (estilos vida y saneamiento ambiental Quetzaltenango)	2
16	Cuadro sinóptico	1
17	Evaluación corta	1
18	Evaluación corta	1
19 y 20	Exposición	1.5
21	Cuadro comparativo y álbum (Guatemala-América Latina, Guatemala-Europa)	2
	Evaluación corta IDH	1
22	Álbum	1
23	Evaluación corta	1
24 y 25	Álbum (ASIS)	1
	<b>TOTAL ACTIVIDADES 25 SEMANAS</b>	<b>25</b>
	ACTIVIDAD EXTRA AULA	10
	<b>SUBTOTAL ACTIVIDADES</b>	<b>35</b>
	CINCO EVALUACIONES PARCIALES (9 PUNTOS CADA UNA)	45
	<b>ZONA TOTAL</b>	<b>80</b>
	EXÁMEN FINAL	20
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>