

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Division de Ciencias de la Salud
Carrera de Médico y Cirujano. Tercer Año.
Unidad Didáctica: Salud Pública III
Codigo 1204-2855



Programa de la Unidad Didáctica Salud Pública III

Quetzaltenango, enero de 2023

Programa de la Unidad Didáctica Salud Pública III

1. Presentación:

El propósito principal de la Carrera de Médico y Cirujano del Centro Universitario de Occidente es formar recursos humanos en salud, comprometidos con la sociedad guatemalteca; y, que los mismos tengan formación científica, técnica, ética, social y humanística para abordar los problemas de salud del país y plantear propuestas de solución a los mismos, con carácter transdisciplinario, multiprofesional e intersectorial. Asimismo, crear conocimiento de alta calidad, útil para contribuir al desarrollo regional y sobre todo a nivel nacional.

2. Información General:

Nombre de la Unidad Didáctica:	Salud Pública III	
Código de la Unidad Didáctica:	1204-2853	
Nivel:	Formación específica	
Área curricular	Ciencias Sociales y Salud Pública	
Año de la Carrera de Médico y Cirujano	Tercer Año	
C a r g a a c a d é m i c a		
Horas teoría 96	Horas practica 135	Total de horas 231
Créditos teoría 6	Créditos practica 4	Total de créditos 10
<p>Práctica de la Unidad Didáctica: Lunes de 08:00 a 16:00 horas. Dadas las restricciones debidas a la Pandemia Covid-19, la práctica que corresponde a las Visitas Didácticas a la Comunidad, se desarrollará en el hogar de cada estudiante.</p> <p>Docencia directa: Martes, miércoles y jueves de 11:00 a 16:00 horas.</p> <p>Tutorías y asesoría a grupos de investigación: Martes, miércoles y jueves de 08:00 a 16:00 horas.</p> <p>Reuniones docentes y administrativas: Viernes de 08:00 a 16:00 horas.</p>		

3. Descripción de la Unidad Didáctica:

3.1 Propósito: Contribución al perfil profesional y académico de la Carrera:

La Unidad Didáctica de Salud Pública del Tercer Año, constituye un componente del Área Curricular de Ciencias Sociales y Salud Pública de la Carrera de Médico y Cirujano. Consiste en un conjunto de tareas y actividades planificadas para ser desarrolladas por docentes y estudiantes con el propósito que los y las estudiantes, al finalizar la Unidad Didáctica, se encuentren en capacidad de investigar, explicar y abordar los problemas de salud-enfermedad, con idoneidad y compromiso ético a nivel individual y colectivo. Además, deberán ser capaces de plantear propuestas de solución desde la perspectiva de promoción de la salud y prevención, atención y rehabilitación de la enfermedad; así como gestión del proceso salud-enfermedad. También se busca que sean capaces de analizar la situación de enfermedades laborales y detectar los riesgos a que están expuestos los trabajadores; participando en la creación e implementación de programas de seguridad e higiene para generar ambientes laborales saludables.

Esta unidad, ha sido estructurada con el fin de alcanzar el perfil por competencias de los futuros profesionales de la medicina y organiza sus respectivos elementos en el diseño curricular elaborado.

3.2 Interrelación con otras unidades didácticas de la Carrera:

La Unidad Didáctica de Salud Pública del Tercer Año de la Carrera de Médico y Cirujano, establece relación de continuidad con las Unidades Didácticas de Salud Pública I e Investigación I de 1er año; Salud Pública II de 2º año; y de fundamento a unidades didácticas de 4º año y 5º años; y, al Ejercicio Profesional Supervisado (Rural y Hospitalario) de 6º año.

4. Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad Didáctica:

4.1 Desarrolla investigación científica en el campo de la salud dentro de un marco ético y legal.

4.2 Promociona la salud y previene la enfermedad en el individuo, familia y comunidad.

4.3 Diagnostica el estado de salud del individuo, familia y comunidad.

4.4 Selecciona las intervenciones de acuerdo con la problemática de salud en el individuo, familia y comunidad.

4.5 Realiza gestión en salud.

4.6 Argumenta el ejercicio de la práctica médica.

5. Competencias del nivel de formación a las que contribuye la Unidad Didáctica:

- 5.1 Adoptar una conducta de respeto con las personas con quienes interactúa.
- 5.2 Actuar con responsabilidad en su práctica formativa y con el ambiente que lo rodea.
- 5.3 Promover la cultura basada en el contexto psicológico, biológico y social.
- 5.4 Utilizar adecuadamente las normas de bioseguridad en diferentes ámbitos de estudio y trabajo.
- 5.5 Evidenciar actitud ética y científica en su práctica formativa.
- 5.6 Utilizar conocimientos psicológicos, biológicos y sociales en la interpretación y manejo del proceso salud-enfermedad.
- 5.7 Identificar el perfil epidemiológico de la comunidad.
- 5.8 Identificar la importancia de los factores de riesgo como modificadores de la situación de salud del individuo, familia y comunidad.
- 5.9 Formular y ejecutar proyectos educativos del primer nivel de prevención en salud en el ámbito comunitario.
- 5.10 Valorar la importancia de la gestión y administración en servicios de salud.
- 5.11 Promover la participación social en función del fomento de la salud.
- 5.12 Incorporar la estadística como herramienta en investigación.
- 5.13 Evidenciar actitud ética y científica en el trabajo de investigación.

6. Métodos, actividades y técnicas de enseñanza:

Las actividades docentes de la Unidad Didáctica se desarrollan de la siguiente forma:

6.1 Exposición oral dinamizada:

Actividad en la cual el facilitador explica y discute un tema con el grupo de estudiantes. Requiere lectura previa del tema, según la bibliografía recomendada. Para esta actividad el facilitador puede utilizar los recursos didácticos que considere necesarios.

6.2 Dinámicas grupales:

En estas actividades, el facilitador, con un grupo de estudiantes discuten y se explica determinado tema. Se requiere lectura y análisis previo del tema. La discusión se desarrolla de acuerdo a una guía.

6.3 Actividades prácticas:

- **En clase:**

Se realizan como laboratorios, en los cuales el facilitador elabora ejercicios de casos simulados donde se pretende que el estudiante desarrolle la capacidad de razonar y solucionar problemas tanto en el plano teórico como al realizar prácticas.

- **Visitas didácticas a la comunidad:**

Estas actividades, permiten que facilitadores, estudiantes y personas de la comunidad efectúan el análisis de situación de salud del contexto de la familia de cada estudiante; y, proceden a identificar riesgos de enfermar para realizar actividades de promoción, prevención; y en algunos casos, actividades curativas relacionadas con los problemas de salud detectados. Con ese propósito, se programan tareas prácticas con metodología y objetivos específicos, en las cuales se debe aplicar lo aprendido en las actividades teóricas.

Al finalizar la actividad de práctica todos los grupos se reúnen y se analiza la actividad realizada y se verifica el cumplimiento de objetivos y de aquellas situaciones especiales que se hubieran presentado.

7. Planificación Didáctica:

Módulo I	Diagnóstico		
Problema que se quiere resolver			
Descripción:		Planteamiento:	
Los factores determinantes afectan el estado de salud de la sociedad y marcan desigualdades. Es importante que el médico y cirujano esté comprometido con el bienestar de la población, debido a que la salud es uno de los pilares fundamentales del progreso social y económico de un país.		¿Cómo evidenciamos la vinculación del proceso salud-enfermedad con diversos factores desde distintas perspectivas?	
Competencia específica de la Unidad Didáctica			
Vincula los problemas de salud-enfermedad con diversos factores, desde distintas perspectivas en el individuo, familia y comunidad para generar abordaje integral.			
Criterios de desempeño			
Saber hacer	Saber pensar		Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la influencia de diversos factores en el proceso salud-enfermedad. Aplica métodos y técnicas epidemiológicas y estadísticas para determinar la situación de salud de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina factores que influyen en la epidemiología de enfermedades prevalentes en el país. Analiza la multicausalidad del proceso salud-enfermedad. 		<ul style="list-style-type: none"> Practica comunicación asertiva. Asume su rol en la actividad colaborativa. Se compromete con el equipo para alcanzar metas. Reconoce la importancia de distintos factores en el proceso salud-enfermedad. Respeto la condición de género y diversidad cultural. Practica valores con sus compañeros, docentes y comunidad.
Contenido:			
Salud pública y epidemiología Demografía y salud Determinantes sociales de la salud Indicadores de salud Factores de riesgo Pruebas de tamizaje			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> Describe la problemática de salud de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la influencia de diversos factores sobre el proceso salud-enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia de la multicausalidad en la problemática de salud en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Vincula los factores de diversa naturaleza con el proceso salud-enfermedad..

		<ul style="list-style-type: none">• Argumenta la forma de abordar las situaciones y problemas del contexto, considerando distintos factores.	
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none">• Listas de cotejo.• Autoevaluación.• Heteroevaluación.			

Módulo II		Promoción	
Problema que se quiere resolver			
Descripción:		Planteamiento:	
Es necesario que el médico y cirujano pueda desarrollar estrategias de promoción para propiciar ambientes saludables en el país.		¿Cómo evidenciamos el desarrollo de estrategias de promoción en el individuo, familia y comunidad para propiciar ambientes saludables?	
Competencia específica de la Unidad Didáctica			
Desarrolla estrategias de promoción con enfoque de Atención Primaria de Salud en el individuo, familia y comunidad para propiciar entornos saludables en las comunidades, estimulando la participación social en función del fomento de la salud.			
Criterios de desempeño			
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser	
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la influencia de diversos factores en el proceso salud-enfermedad. • Ejecuta un plan de educación, utilizando técnicas de educación y promoción en salud. • Emplea herramientas para la promoción-educación en salud. • Ejecuta acciones de promoción de salud en el ámbito comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las necesidades y prioridades de conocimientos del proceso salud-enfermedad. • Analiza técnicas seleccionadas de educación y promoción de la salud. • Discrimina las herramientas para la promoción de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa mediante comunicación asertiva. • Asume responsabilidad por su aprendizaje. • Asume interés en la problemática de salud. • Valora la importancia de aplicar la promoción y educación en salud. • Demuestra respeto y empatía con las personas con quienes interactúa. • Se compromete con el equipo para alcanzar metas. • Asume su rol en la actividad colaborativa. • Se compromete con su desempeño y realiza acciones de mejora. • Practica valores con sus compañeros, docentes y comunidad. 	
Contenido:			
Comunicación asertiva Estilos de vida saludable Promoción de la salud Medio ambiente Saneamiento básico			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico

<ul style="list-style-type: none">• Describe los elementos del plan de educación para promoción de salud.• Describe la problemática de salud de la población.	<ul style="list-style-type: none">• Aplica la promoción para la educación en salud.	<ul style="list-style-type: none">• Argumenta con criterio la temática, actividades educativas y su relación con las necesidades de educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none">• Valora la importancia de promoción y educación en salud como herramienta para la solución de la problemática de salud.
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none">• Listas de cotejo.• Autoevaluación.• Heteroevaluación.			

Módulo III		Prevención	
Problema que se quiere resolver			
Descripción:		Planteamiento:	
En Guatemala, enfermedades prevenibles como las respiratorias y diarreicas siguen ocupando los primeros lugares de morbilidad y mortalidad, por lo que es necesario que el médico y cirujano pueda desarrollar estrategias de prevención para mejorar la situación de salud en el país.		¿Cómo evidenciamos el desarrollo de estrategias de prevención en el individuo, familia y comunidad?	
Competencia específica de la Unidad Didáctica			
Desarrolla estrategias de prevención con enfoque de Atención Primaria de Salud en el individuo, familia y comunidad para poner en práctica la prevención en salud.			
Criterios de desempeño			
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser	
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la influencia de diversos factores en el proceso salud-enfermedad. • Ejecuta acciones de prevención en el ámbito comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina factores que influyen en la epidemiología de enfermedades prevalentes en el país. • Analiza la multicausalidad del proceso salud-enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica comunicación asertiva. • Asume su rol en la actividad colaborativa. • Se compromete con el equipo para alcanzar metas. • Demuestra respeto y empatía con las personas con quienes interactúa. • Practica los valores con sus compañeros, docentes y comunidad. 	
Contenido:			
Prevención de la enfermedad Enfermedades inmunoprevenibles e inmunizaciones			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> • Describe los elementos de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica herramientas para prevención en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta con criterio el desarrollo de actividades de prevención en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la prevención en salud para la solución de la problemática de salud.
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo. • Autoevaluación. • Heteroevaluación. 			

Módulo IV	Atención de la enfermedad	
Problema que se quiere resolver		
Descripción:		Planteamiento:
Es necesario que el médico y cirujano determine la estructura de morbilidad y mortalidad del país e identifique la organización de los servicios de salud para dar respuesta a las necesidades que genere la problemática de salud.		¿Cómo evidenciamos el conocimiento de la estructura de morbilidad y mortalidad del país e identificamos la organización de los servicios de salud en Guatemala?
Competencia específica de la Unidad Didáctica		
Desarrolla estrategias de atención de la enfermedad, con fundamento en la Atención Primaria de Salud para las necesidades del individuo, familia y comunidad para ejecutar prevención en salud.		
Criterios de desempeño		
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la influencia de diversos factores en el proceso salud-enfermedad. • Aplica métodos y técnicas epidemiológicas y estadísticas para determinar la situación de salud de la comunidad. • Interpreta, analiza y propone soluciones para problemas de salud contextualizados en el primer nivel de atención. • Utiliza normativos y protocolos para el abordaje de enfermedades prevalentes en el país. • Ejecuta acciones de prevención de enfermedad en el ámbito comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina factores que influyen en la epidemiología de enfermedades prevalentes en el país. • Analiza la multicausalidad del proceso salud-enfermedad. • Identifica necesidades de atención en salud de acuerdo al contexto, en lo individual y colectivo. • Determina el abordaje de situaciones y problemas del contexto, considerando diversos factores del proceso salud-enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica comunicación asertiva. • Asume su rol en la actividad colaborativa. • Se compromete con el equipo para alcanzar metas. • Reconoce la importancia de diversos factores del proceso salud-enfermedad. • Valora los principios éticos en su actuación en el ámbito de atención. • Practica los valores con sus compañeros, docentes y comunidad.
Contenido:		
Proceso salud-enfermedad Atención integrada de enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI) Infecciones respiratorias agudas (IRAs) Enfermedades diarreicas Enfermedades infecciosas Antropometría y malnutrición Micronutrientes (MN) Guías alimentarias para Guatemala Seguridad alimentaria y nutricional (SAN)		

<p>Enfermedades crónicas Tuberculosis Hipertensión arterial Diabetes Alcoholismo Comportamiento anormal</p>			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> Describe la problemática de salud de la población en el ámbito comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la influencia de diversos factores sobre el proceso salud-enfermedad en el ámbito comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia de la multicausalidad en la problemática de salud en el contexto comunitario. Argumenta la forma de abordar las situaciones y problemas del contexto comunitario, considerando distintos factores. 	<ul style="list-style-type: none"> Vincula la participación multisectorial en la búsqueda de soluciones a la problemática de salud. Valora la importancia de la atención de la enfermedad en el contexto comunitario.
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Listas de cotejo. Autoevaluación. Heteroevaluación. 			

Módulo V	Rehabilitación		
Problema que se quiere resolver			
Descripción:		Planteamiento:	
En Guatemala, los servicios de rehabilitación carecen de equidad y varían en calidad, por lo que es necesario que el médico y cirujano pueda desarrollar programas de Rehabilitación de Base Comunitaria (RBC) para mejorar la situación de discapacidad en el país.		¿Cómo evidenciamos que la Rehabilitación de Base Comunitaria (RBC) es una alternativa de solución a la situación de discapacidad en Guatemala?	
Competencia específica de la Unidad Didáctica			
Vincula la Rehabilitación de Base Comunitaria (RBC) con la situación de discapacidad en Guatemala para proponer alternativas de solución.			
Criterios de desempeño			
Saber hacer	Saber pensar		Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las normas del primer nivel de atención para el manejo de personas con discapacidad. • Diseña instrumentos de recolección de información. • Aplica entrevistas a personas con discapacidad. • Determina la situación de discapacidad en distintos contextos. • Compara situaciones de discapacidad en diferentes contextos. • Utiliza la información para proponer soluciones de problemas de discapacidad con rehabilitación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina los tipos de discapacidad. • Describe la epidemiología de la discapacidad. • Explica la multicausalidad de la discapacidad en el contexto nacional, tomando en cuenta referencias documentales. • Identifica los componentes de Rehabilitación de Base Comunitaria (RBC). • Identifica limitantes para la rehabilitación integral de personas con discapacidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa mediante comunicación asertiva. • Se interesa en la problemática de salud de la comunidad y su solución. • Asume retos para mejorar la situación de discapacidad. • Demuestra respeto y empatía con las personas con quienes interactúa. • Asume su rol en la actividad colaborativa. • Se compromete con el equipo para alcanzar metas. • Valora los principios éticos en su actuación en el ámbito de atención de la discapacidad. • Practica los valores con sus compañeros, docentes y comunidad.
Contenido:			
Discapacidad Tipos de discapacidad Rehabilitación Rehabilitación de base comunitaria			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico

<ul style="list-style-type: none"> • Describe la situación de discapacidad. • Describe la problemática de rehabilitación en el contexto de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la influencia de distintos factores sobre la discapacidad. • Comprende el derecho a la rehabilitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la forma de abordar la situación de discapacidad. • Argumenta la problemática de rehabilitación en el contexto de la comunidad, considerando diferentes factores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vincula la situación de discapacidad con la organización de servicios de salud. • Vincula la participación multisectorial en la búsqueda de soluciones a la problemática de discapacidad.
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo. • Autoevaluación. • Heteroevaluación. 			

Módulo VI	Salud laboral	
Problema que se quiere resolver		
Descripción:		Planteamiento:
En la población laboral, descansa el desarrollo económico del país; por esta razón, el médico y cirujano esté comprometido con el bienestar de éste sector la población.		¿Cómo evidenciamos el compromiso con el bienestar de la población laboral en Guatemala?
Competencia específica de la Unidad Didáctica		
Identifica la importancia de los factores de riesgo como modificadores de la situación de salud en el ámbito laboral.		
Criterios de desempeño		
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la influencia de diversos factores en el proceso salud-enfermedad en el ámbito laboral. • Aplica métodos y técnicas epidemiológicas y estadísticas para determinar la situación de salud de los trabajadores. • Describe la problemática de salud de la población laboral. • Vincula el momento productivo y reproductivo con el proceso salud-enfermedad en el ámbito laboral. • Argumenta la relación entre exposición a riesgos laborales, accidentes de trabajo y enfermedad profesional. • Utiliza normativos y protocolos para el abordaje de enfermedades ocupacionales o profesionales. • Ejecuta acciones de promoción de salud en el ámbito laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina factores que influyen en la epidemiología de enfermedades laborales en el país. • Analiza la multicausalidad del proceso salud-enfermedad en el ámbito laboral.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica comunicación asertiva. • Asume su rol en la actividad colaborativa. • Se compromete con el equipo para alcanzar metas. • Reconoce la importancia de diversos factores en el proceso salud-enfermedad en la población laboral. • Valora los principios éticos en su actuación en el ámbito de atención laboral. • Practica los valores con sus compañeros, docentes y comunidad.
Contenido:		
<p>Población económicamente activa Producción y reproducción de la fuerza de trabajo Ergonomía</p>		

Accidentes laborales Riesgos laborales Prevención de riesgos laborales			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> Describe la problemática de salud de la población laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la influencia de diversos factores sobre el proceso salud-enfermedad en el ámbito laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia de la multicausalidad en la problemática de salud en el contexto laboral. Argumenta la forma de abordar las situaciones y problemas del contexto laboral, considerando distintos factores. 	<ul style="list-style-type: none"> Vincula la participación multisectorial en la búsqueda de soluciones a la problemática de salud laboral. Valora la importancia de la atención de la enfermedad en el ámbito laboral.
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Listas de cotejo. Autoevaluación. Heteroevaluación. 			

Módulo VII	Gestión y administración	
Problema que se quiere resolver		
Descripción:		Planteamiento:
La deficiente gestión y administración de los recursos es uno de los factores que afectan el sistema de salud pública, por lo que se requiere que el médico y cirujano sea capaz de gestionar y administrar eficientemente los servicios de salud.		¿Cómo evidenciamos que el médico y cirujano conoce los diversos procesos de gestión y administración que se llevan a cabo en los servicios de salud?
Competencia específica de la Unidad Didáctica		
Explica procesos de gestión y administración en el primer nivel de atención para su futuro desempeño en los servicios de salud.		
Criterios de desempeño		
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Observa algunos procesos de gestión que se llevan a cabo en el primer nivel de atención en distintos contextos. • Emplea correctamente los formularios para control del uso de los recursos. • Observa amenazas y vulnerabilidades en los procesos de gestión y administración de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica procesos básicos de gestión en el primer nivel de atención. • Identifica amenazas y vulnerabilidades en los procesos de gestión y administración de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta la importancia de los procesos de gestión de los servicios de salud. • Asume actitud ética en los procesos de gestión y administración. • Reconoce la importancia de asumir liderazgo en los procesos de gestión y administración. • Valora la importancia de la veracidad de la información. • Practica comunicación asertiva. • Asume su rol en la actividad colaborativa. • Se compromete con el equipo para alcanzar metas. • Practica los valores con sus compañeros, docentes y comunidad.
Contenido:		
Sala situacional Gestión Gestión de servicios de salud Niveles de atención		

Sistema de información gerencial en salud (SIGSA)			
Gestión de riesgo			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> Describe algunos elementos de la gestión y administración. Identifica los procesos de gestión y administración de los servicios de salud en el primer nivel de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de los procesos de gestión y administración para el funcionamiento de los servicios de salud del primer nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta con criterio los procesos de gestión y administración de los servicios de salud en el primer nivel de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> Vincula los procesos de gestión y administración con la calidad de los servicios de salud.
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Listas de cotejo. Autoevaluación. Heteroevaluación. 			

8. Sistema de evaluación:

La evaluación se realiza en forma permanente y sistemática conforme se desarrollan las actividades del programa. La ponderación será la siguiente:

1. Zona	80 puntos
DISTRIBUCION DE LOS PUNTOS DE ZONA:	
a) Visitas didácticas a la comunidad	40 puntos
b) 5 comprobaciones de lectura de 1 punto cada una	05 puntos
c) 5 laboratorios de 1 punto cada uno	05 puntos
d) 5 exámenes parciales de 6 puntos cada uno	30 puntos
2. Examen Final	20 puntos
3. T o t a l	100 puntos

Profesores de la Unidad Didáctica Salud Pública III

**Dra. Francis Teresa Chavarría
Dr. José Marcos López Tzoc
Dr. Carlos Enrique Castro-Conde Granja**