



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA  
DE MÉDICO Y CIRUJANO**



**CURRICULAR:** Ciencias Clínicas

**UNIDAD DIDÁCTICA:** Pediatría

**Código:** 1301502

**Año 2018**

## INFORMACIÓN GENERAL

<b>Nombre de la Unidad Didáctica:</b>		
<b>Nivel:</b> Formación Específica		
<b>Área Curricular:</b> Ciencias Clínicas		
<b>Año de la carrera:</b> Quinto año		
<b>Carga académica</b>		
<b>Horas teoría</b> 30	<b>Horas práctica</b> 51	<b>Total de Horas:</b> 90
<b>Créditos teóricos</b> 21	<b>Créditos prácticos</b> 16	<b>Total Créditos:</b> 40
<b>Semanas de trabajo</b>	<b>16</b>	
<b>Días y horario de trabajo:</b>		
<b>Docencia directa (actividad teórica):</b> Lunes a viernes en horario programado por el coordinador		
<b>Tutoría:</b> Lunes a viernes, según horario y disponibilidad del docente		

<b>Docentes</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Contacto/ correo/ SITIO WEB</b>
<b>HOSPITAL REGIONAL DE OCCIDENTE</b>	
1. Dr. Mario Roberto Mejía Villatoro (Coordinador del Programa)	<a href="mailto:drmariomejia@gmail.com">drmariomejia@gmail.com</a>
2. Dr. Carlos Estuardo Funes Mérida	<a href="mailto:pediatra_funes@hotmail.com">pediatra_funes@hotmail.com</a>
3. Dr. Miguel Ángel de León Sac	<a href="mailto:doctormigueldeleon@hotmail.com">doctormigueldeleon@hotmail.com</a>
4. Dr. René Elezar Rabinal Ramos	<a href="mailto:dr.renerabinal@gmail.com">dr.renerabinal@gmail.com</a>
<b>HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE TOTONICAPÁN</b>	
5. Alan Guillermo Estrada Pac	<a href="mailto:Drestrada.ae@gmail.com">Drestrada.ae@gmail.com</a>

## **A. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

### **Propósito: contribución al perfil profesional y académico de la Carrera.**

Desarrollar las competencias necesarias para la promoción, diagnóstico temprano, tratamiento y rehabilitación de las principales condiciones de salud que afectan a la población pediátrica de Guatemala y que promueva las acciones que la fortalezcan. Que gestione su auto aprendizaje para actualizarse y desempeñarse eficientemente en el nivel de formación profesional.

### **Establecer la interrelación de las competencias de las Unidades didácticas durante el año y con las de los años anteriores y posteriores.**

Las actividades de Pediatría se relacionan con las prácticas de atención infantil en las clínicas de Medicina Familiar y con las de pediatría del Ejercicio Profesional Supervisado Hospitalario y la Consulta pediátrica en los centros y puestos de salud del Ejercicio Profesional Supervisado Rural.


## B. Metodología de enseñanza aprendizaje:

La metodología de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Medico y Cirujano se basa en el diseño curricular por competencias profesionales que define las estrategias y el planteamiento y diseño de aprendizajes como también el diseño de la evaluación.

El enfoque por competencias profesionales y el enfoque desde la socio formación, se realiza como nueva perspectiva a los proceso de formación educativos, haciendo énfasis en trabajar proyectos trasversales como colaborativos para consolidar las competencias y resolver problemas del contexto, fortalecer el proyecto de vida, formar estudiantes con un propósito claro y que actúen con base a valores universales y hacer posible la convivencia con los demás y con el ambiente, trabajando de manera colaborativa.

La metodología está implícita en todo el programa y requiere un análisis funcional de las competencias desde el perfil de egreso, Competencias generales de área, competencias de unidad y sub-competencias, que responden a los diferentes niveles del saber, utilizando los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, rendimiento y logro académico; así como también a la selección de macro y micro contenidos de acuerdos a referentes nacionales, internacionales, regionales, e institucionales, utilizando evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación por competencias.

Además momentos presenciales y a distancia utilizando herramientas virtuales así mismo se realizan prácticas de laboratorio, prácticas clínicas, y ejercicio profesional supervisado.

	Cambios y Actualizaciones:	Versión: 1 Elaborado por: Julio César Fuentes Mérida, Coordinadora 5º año, y docentes de Unidad Didáctica Validado por: Dr. Víctor Giordano, Director Área de Ciencias Clínicas, Dr. Julio César Fuentes Mérida.  Revisado por: COPLA  Autorizado por: Junta Directiva
--	----------------------------	--

## C. COMPETENCIAS DE UNIDAD DIDÁCTICA

### Competencias Genéricas

- Pone en práctica principios y medidas de bioética, atendiendo a normas respectivas.
- Atiende normas de bioseguridad en la institución donde realiza su práctica
- Utiliza herramientas tecnológicas de redes virtuales para facilitar su auto aprendizaje.
- Establece relaciones interpersonales adecuadas con el paciente, la familia, el personal de salud en el ambiente hospitalario.
- Participa en equipo de forma colaborativa en sus actividades educativas.
- 

### Competencias Específicas

- Atiende recién nacidos de forma integral, de acuerdo a las guías establecidas
- Atiende de forma integral a pacientes con enfermedades agudas prevalentes propias de la edad pediátrica.
- Atiende de forma integral a pacientes con enfermedades crónicas prevalentes propias de la edad pediátrica y la adolescencia.
- Analiza críticamente artículos y publicaciones científicas para el manejo de situaciones clínicas en su práctica.



	<p>del recién nacido a término y del prematuro</p> <p><b>Actitudinales</b></p> <p>Promociona la lactancia materna.</p> <p>Orienta adecuadamente a la madre en la atención del recién nacido.</p> <p>Cumple con las normas de bioseguridad en el servicio de recién nacidos.</p> <p>Cumple con los aspectos éticos durante la RCP.</p> <p><b>Convivencia</b> Mostrar interés por el Recién Nacido</p>	<p><b>Culminación</b></p> <p>Sustención de pruebas escritas</p> <p>Autoevaluación temática.</p>	30 minutos	<p>Lectura de tratamiento actualizado con el equipo de trabajo</p> <p>Foro</p>		<p>desarrollo de la unidad, al final de un mes de rotación y al finalizar la unidad didáctica de pediatría.</p> <p>disposición para realizar planes de educación</p>
<p><b>Problemas respiratorios del RN</b></p> <p>Taquipnea transitoria del Neonato.</p> <p>Neumonía neonatal</p> <p>Enfermedad por Deficiencia de Surfactante Pulmonar.</p> <p>Membrana</p>	<p>Evalúa al recién nacido con dificultad respiratoria aplicando el Test de Silverman y Wood Downes</p> <p>utiliza criterios de diagnóstico, tratamiento y prevención.</p> <p><b>Conceptuales:</b></p> <p>Clasifica al neonato de acuerdo a las escalas de Silverman y Wood Downes</p> <p>Argumenta el diagnóstico, tratamiento</p>	<p>Plática introductoria</p> <p>Evaluación diagnóstica oral o escrita.</p> <p>Incidente crítico u organizador previo.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Trabajo individual</p> <p>Resolución de guías de trabajo y estudio.</p> <p>Evaluación clínica inicial de recién nacidos en labor y partos y encamamiento</p> <p>Visita médica y atención de recién nacidos en servicios de labor y partos, alojamiento</p>	<p>30 minutos</p> <p>17 horas</p>	<p>Apertura</p> <p>Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Trabajo individual Búsqueda, selección, evaluación, organización y compartir la información.</p> <p>Lectura de las patologías de los pacientes atendidos en el servicio en sus libros de lectura, revistas médicas, revisión de internet, etc.</p>	<p>20 minutos</p> <p>22 horas 40 minutos</p>	<p>madres, disposición a utilización de guías de tratamiento.</p> <p>De actitud Atención a las normas hospitalarias de bioseguridad.</p> <p><b>Desempeño:</b> Examen físico del RN con dificultad respiratoria, aplicación de las escalas de Silverman y Wood Downes, interpretación de radiografías de pacientes con membrana hialina, aspiración, neumotórax,</p>

<p>hialina</p> <p>Aspiración de meconio y otros fluidos.</p> <p>Gases Arteriales</p>	<p>prevención de los Síndromes de Dificultad Respiratoria en el Neonato</p> <p>Categoriza la Enfermedad por Deficiencia de Surfactante Pulmonar.</p> <p>Categoriza la Taquipnea Transitoria del Neonato.</p> <p>Categoriza la Aspiración de meconio y otros fluidos.</p> <p>Categoriza la Neumonía neonatal</p> <p>Evalúa e Interpreta gases arteriales</p> <p>interpreta la curva de disociación de la oxihemoglobina</p> <p>Valora uso y efectos adversos del oxígeno.</p> <p><b>Actitudinales</b></p> <p>participa con actitud adecuada en las medidas preventivas para dificultad respiratoria.</p> <p><b>Convivencia</b></p>	<p>conjunto, mínimo y alto riesgo neonatales</p> <p>Turnos en servicio</p> <p>Exposición oral dinamizada del facilitador.</p> <p>Preguntas en exposición oral con el equipo de trabajo</p> <p>Discusión de grupos</p> <p><b>Culminación</b></p> <p>Sustentación de pruebas escritas y práctica.</p> <p>Autoevaluación, Coevaluación.</p> <p>Reporte de experiencia práctica.</p> <p>Presentación de ficha clínica</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Lectura de nuevas técnicas diagnósticas,</p> <p>Lectura de tratamientos actualizados e innovadores</p> <p>Con el equipo de trabajo</p> <p>Foro</p>	<p>20 minutos</p>	<p>uso bajo tutoría de respiradores, administración de oxígeno, etc.<b>Producto:</b> Reportes de guías de lectura y estudio independiente, reporte de casos atendidos.</p> <p><b>clínico docente</b></p> <p><b>De conocimiento</b></p> <p>Resolución de pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad, al final de un mes de rotación y al finalizar la unidad didáctica de pediatría.</p> <p><b>De actitud</b></p> <p>Uso racional de la oxigenoterapia.</p> <p>Disposición de realizar planes educativos con madres de niños con dificultad respiratoria y a la utilización de guías de tratamiento.</p>
<p><b>Problemas Hematológicos e</b></p>	<p><b>Procedimental</b></p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>Plática Introductoria</p>	<p>30 minutos</p>	<p><b>Apertura</b></p>	<p>20 minutos</p>	<p><b>De desempeño</b></p> <p>Examen físico del RN icterico,</p>

<p><b>ictericia Neonaal</b></p> <p>Ictericia en el recién nacido</p> <p>Indicaciones y complicaciones de fototerapia,</p> <p>uso nmunoglobulinas IV,</p> <p>Exanguino trasfusión y uso de albumina</p> <p>Anemia del recién nacido.</p> <p>Enfermedad hemorrágica del recién nacido.</p> <p>Poliglobulia</p> <p>Trombocitopenias en</p>	<p>Evalúa al recién nacido icterico</p> <p><b>Conceptuales</b></p> <p>Clasifica en recién nacido según el tipo de ictericia.</p> <p>Caracteriza el manejo específico de la ictericia para cada condición etiológica y sus complicaciones.</p> <p>Caracteriza los problemas hematológicos en recién nacidos</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <p>Brinda Plan educacional a madres a neonatos con problemas de ictericia</p> <p>Colabora con actitud adecuada en el manejo y prevención de los problema hematológicos neonatales.</p> <p><b>Convivencia</b></p>	<p>Evaluación diagnostica oral o escrita.</p> <p>Incidente crítico u organizador previo.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Trabajo individual</p> <p>Resolución de guías de trabajo y estudio.</p> <p>Evaluación clínica inicial de recién nacidos en labor y partos</p> <p>El docente realiza exposición oral dinamizada</p> <p>Hace preguntas en exposición oral con el equipo de trabajo</p> <p>Realiza visita médica y atiende al Recién nacido en servicios de labor y partos, alojamiento conjunto, mínimo y alto riesgo neonatale</p> <p>Turnos en los servicios.</p> <p>Realiza discusión de grupos</p> <p><b>Culminación</b></p> <p>Sustentación de pruebas escrita y práctica.</p> <p><b>Autoevaluación</b></p> <p>Sustentación de pruebas escritas y práctica.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Reporte de experiencia práctica.</p>	<p>17 horas</p> <p>30 minutos</p>	<p>Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Trabajo individual Búsqueda, selección, evaluación, organización y compartir la información.</p> <p>Lectura de las patologías de los pacientes atendidos en el servicio en sus libros de lectura, revistas médicas, revisión de internet, etc</p> <p>Glosario.</p> <p>Lectura de nuevas técnicas diagnósticas,</p> <p>Lectura de tratamiento actualizado innovador con el equipo de trabajo</p> <p>Foro</p> <p><b>Culminación</b></p> <p>Presentación de guías de lectura y de estudio independiente.</p>	<p>22 horas 40 minutos</p>	<p>participación como ayudante en exanguinotransfusiones totales y parciales, interpretación de resultados de grupos sanguíneos.</p> <p><b>De producto</b></p> <p>Reportes de guías de lectura y estudio independiente y de casos atendidos resueltos.</p> <p><b>De conocimiento</b></p> <p>Pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad, al final de un mes de rotación y al finalizar la unidad didáctica de pediatría.</p> <p><b>De actitud</b></p> <p>Cuidado del uso de fototerapia, predisposición a uso de guías de manejo de ictericia, Planes educacionales con bases científicas.</p> <p>Inclinación al uso de guías de tratamiento y de diagnóstico.</p>
---	--	--	-----------------------------------	---	--------------------------------	---

el recién nacido.	Mostrar interés por el Recién Nacido enfermo	Presentación de ficha clínica docente.			
<p><b>Convulsiones neonatales</b></p> <p>Clasificación de las convulsiones</p> <p>Hipoglucemia, Hipocalcemia</p> <p>Asfixia perinatal</p> <p>Síndrome de abstinencia neonatal</p>	<p><b>Apertura</b> Plática Introdutoria</p> <p>Evaluación diagnóstica oral o escrita.</p> <p>Incidente crítico u organizador previo.</p> <p><b>Desarrollo</b> Trabajo individual Resolución de guías de trabajo y estudio.  Evaluación clínica inicial de recién nacidos en labor y partos  El docente hace exposición oral dinamizada  Preguntas en exposición oral con el equipo de trabajo  Visita médica y atención de recién nacidos en servicios de labor y partos, alojamiento conjunto, mínimo y alto riesgo neonatales.  Turnos en los servicios. Discusión de grupos <b>Culminación</b> Sustentación de pruebas escrita y práctica. Autoevaluación,</p>	<p>Apertura Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo</b> Trabajo individual Búsqueda, selección, evaluación, organización y compartir la información.</p> <p>Lectura de las patologías de los pacientes atendidos en el servicio en sus libros de lectura, revistas médicas, revisión de internet, etc</p> <p>Glosario.</p> <p>Lectura de nuevas técnicas diagnósticas,</p> <p>Lectura de tratamientos actualizados e innovadores con el equipo de trabajo</p> <p>Foro</p> <p><b>Culminación</b> Presentación de guías de lectura y de estudio independiente.</p>	<p>30 minutos</p> <p>17 horas</p>	Aula Virtual / biblioteca	<p><b>De desempeño</b> Examen físico de recién nacido con crisis convulsiva.</p> <p><b>De producto</b> Reportes de guías de lectura y estudio independiente y de casos atendidos resueltos.</p> <p><b>De conocimiento</b> Pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad, al final de un mes de rotación y al finalizar la unidad didáctica de pediatría.</p> <p><b>De actitud</b> Comportamiento ético ante pacientes con crisis convulsivas.</p>





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sepsis y septicemia</li> <li>• Choque séptico</li> <li>• Bacteremia oculta</li> <li>• Neutropenia febril</li> <li>• Meningitis bacteriana y viral.</li> </ul> <p><b>Macrocontenidos</b></p> <p>3. Síndromes convulsivos Convulsión febril.</p> <p>Síndromes epilépticos</p> <p>Clasificación, características clínicas y manejo inicial</p> <p>4..Trauma craneoencefálico y edema cerebral</p> <p>7. Insuficiencia cardiaca aguda</p> <p>8. Dolor abdominal agudo</p> <p>9. Hemorragia gastrointestinal superior e inferior</p> <p>10. Maltrato infantil Legislación</p> <p>11. Intoxicaciones agudas</p> <p>Organoclorados</p>	<p>resucitación cardiopulmonar, que presenta respuesta inflamatoria, síndromes convulsivos, trauma craneoencefálico, insuficiencia cardiaca, dolor abdominal agudo, hemorragia gastrointestinal, maltrato, intoxicaciones y mordeduras de animales</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se involucra en la atención de niños agudamente enfermos tomando en cuenta principios y valores.</li> <li>1. Participa en la detección de casos de maltrato infantil.</li> </ol> <p><b>Convivencia</b> Mostrar interés por el niño y adolescente agudamente enfermo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Preguntas en exposición oral</li> <li>3. Discusión de grupos</li> </ol> <p>Trabajo individual</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolución de guías de trabajo y estudio.</li> <li>2. Evaluación clínica inicial de recién nacidos en labor y partos.</li> <li>3. Visita médica y atención de pacientes pediátricos en los distintos servicios.</li> </ol> <p>Con el equipo de trabajo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visita médica y atención de pacientes pediátricos en los distintos servicios</li> <li>2. Turnos en servicios.</li> <li>3. Discusión de grupos</li> </ol>	<p style="text-align: center;">30 minutos</p>	<p>Lectura de nuevas técnicas diagnósticas,</p> <p>Lectura de tratamientos actualizados e innovadores</p> <p>Con el equipo de trabajo Foro</p>		<p style="text-align: center;">40 minutos</p>	<p>durante trabajo de parto, clasificación del recién nacido, intubación en maniquí, cálculo de edad gestacional. Registro clínico docente</p> <p><b>De producto</b> Reportes de guías de lectura y estudio independiente y de casos atendidos resueltos.</p> <p><b>De conocimiento</b> Resolución de pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad, al final de un mes de rotación y al finalizar la unidad didáctica de pediatría. disposición para realizar planes de educación a</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

<p>Organofosforados</p> <p>Acetaminofen</p> <p>Asa</p> <p>Cumarinicos</p> <p>Hongos</p> <p>Metaclopropramida</p> <p>12. Mordedura de animales y piquetes de insectos</p> <p>Serpientes, arácnidos abeja, alacrán, raton, perros, humana</p>		<p>4. Exposición oral dinamizada del facilitador.</p> <p>5. Preguntas en exposición oral</p> <p><b>Culminación</b> Sustentación de pruebas escrita y práctica. Autoevaluación temática.</p>				<p>madres, disposición a utilización de guías de tratamiento.</p> <p><b>De actitud</b></p> <p>Atención a las normas hospitalarias de bioseguridad.</p>
---	--	---	--	--	--	--

**2. Sub-competencia:** Diagnostica y atiende integralmente a niños y adolescentes con enfermedades prevalentes de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas.

	Saberes	Presencial		A distancia			Evidencias de aprendizaje
		Actividad	Tiempo	Actividad		Tiempo	
<p><b>Macrocontenidos</b></p> <p>1. Infecciones respiratorias agudas.</p> <p><b>Microcontenidos SUPERIORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuntivitis</li> <li>• Epliglotitis y crup</li> <li>• Laringotraqueítis</li> <li>• Otitis media.</li> <li>• Faringoamigdalitis</li> <li>• Sinusitis</li> </ul> <p>Infecciones respiratorias Baja</p> <p>Bronquiolitis</p> <p>Neumonía viral y bacteriana</p> <p>neumonias atípicas</p> <p><b>Macrocontenidos</b></p> <p>2 Asma bronquial Hrb</p>	<p><b>Procedimental</b></p> <p>1. Evalúa al niño con enfermedades prevalentes en Guatemala según criterios diagnósticos, terapéuticos, de prevención y rehabilitación aplicados al ámbito hospitalario.</p> <p><b>Conceptuales:</b></p> <p>1. Diferencia el manejo de neumonía viral y bacteriana, epliglotitis y crup, laringotraqueítis, otitis media, faringoamigdalitis y conjuntivitis, asma bronquial, cuerpo extraño en vías aéreas, síndrome diarreico</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>6. Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p>7. Evaluación diagnóstica oral o escrita.</p> <p>8. Incidente crítico u organizador previo.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente</p> <p>4. Exposición oral dinamizada del facilitador.</p> <p>5. Preguntas en exposición oral</p> <p>6. Discusión de grupos</p> <p>Trabajo individual</p> <p>4. Resolución de guías de trabajo y estudio.</p>	<p>30 minutos</p> <p>34 horas 30 minutos</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Trabajo individual Búsqueda, selección, evaluación, organización y compartir la información.</p> <p>Lectura de las patologías de los pacientes atendidos en el servicio en sus libros de lectura, revistas médicas, revisión de internet, etc</p> <p>Glosario.</p> <p>Lectura de nuevas técnicas diagnósticas,</p> <p>Lectura de</p>	Aula Virtual / biblioteca	<p>15 minutos</p> <p>53 horas</p>	<p><b>De desempeño</b></p> <p>Examen físico del niño con afecciones respiratorias y evaluación del estado de hidratación, interpretación de radiografías y resultados de laboratorios, aplicación de los esquemas A, B y C de hidratación, colocación de vías endovenosas</p> <p><b>De producto</b></p> <p>Reportes de guías de lectura y estudio independiente y de casos atendidos resueltos.</p>

<p>(agregar guías del 20'16)</p> <p><b>Macrocontenidos</b> 3 Cuerpo extraño en vías aéreas.</p> <p><b>Macrocontenidos</b> 2. enfermedad diarreica aguda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>clasificación.</b></li> <li>• Evaluación del estado de hidratación.</li> <li>• Tratamiento: Planes A, B y C de OPS/OMS</li> </ul> <p>INSUFICIENCIA RENAL AGUDA</p>	<p><b>Actitudinales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brinda a la familia recomendaciones nutricionales durante el episodio de diarrea.</li> <li>2. Comparte planes educativos para prevenir IRA, diarrea y nuevas crisis de asma..</li> </ol> <p><b>Convivencia</b> Mostrar interés por el niño y adolescente agudamente enfermo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Evaluación clínica inicial de recién nacidos en labor y partos.</li> <li>6. Visita médica y atención de pacientes pediátricos en los distintos servicios.</li> </ol> <p>Con el equipo de trabajo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Visita médica y atención de pacientes pediátricos en los distintos servicios</li> <li>5. Turnos en servicios.</li> </ol> <p><b>Culminación</b> Sustentación de pruebas escrita y práctica. Autoevaluación temática.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>tratamientos actualizados e innovadores</p> <p>Con el equipo de trabajo</p> <p>Foro</p>		<p>45 minutos</p>	<p><b>De conocimiento</b> Resolución de pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad, al final de un mes de rotación y al finalizar la unidad didáctica de pediatría.</p> <p><b>De actitud</b> Uso racional de medicamentos en pacientes con IRA y enfermedades diarreicas</p>
--	---	--	-------------------	--	--	-------------------	--



		<p>estudio.</p> <p>5. Evaluación clínica inicial de paciente con nefropatía</p> <p>Con el equipo de trabajo</p> <p>1. Visita médica y atención del paciente renal. 2. Turnos en servicios.</p> <p><b>Culminación</b> Sustentación de pruebas escrita y práctica. Autoevaluación, temática.</p>	30 minutos	<p>Con el equipo de trabajo</p> <p>Foro</p>		45 minutos	<p><b>De conocimiento</b> Resolución de pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad, al final de un mes de rotación y al finalizar la unidad didáctica de pediatría.</p> <p><b>De actitud</b> : Utilización de técnicas de laboratorio para la toma de decisiones</p>

### **Bibliografía obligatoria:**

1. Kliegman R, Jenson H, Schor N, Stanton B, St. Geme J, Behrman R. Nelson tratado de pediatría. 18th ed. Barcelona: Elsevier; 2009.

### **Bibliografía básica y bibliografía complementaria**

2. Sherry D. JuvenileIdiopathicArthritis, [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.emedicine.com/ped/topic1749.htm>
3. Chin, T. Rheumaticfever, [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.emedicine.com/ped/topic2007.htm>
4. Lamb, WH. Diabetes mellitus. [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.emedicine.com/ped/topic581.htm>
5. Huang LH. Pediatric metabolic acidosis. [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.emedicine.com/ped/topic15.htm>
6. Young, GM. Pediatricdiabeticketoacidosis, [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.emedicine.com/emerg/topic373.htm>
7. Kanwar VS. Acute lymphoblastic leukemia. [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.emedicine.com/ped/topic2587.htm>
8. Dyne PL. PediatricHenoch-Schonlein purpura [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.emedicine.com/emerg/topic767.htm>
9. University of Bonn, Medical Center. Linfoma no-Hodgkin infantil,[en línea] Bonn: meb.uni-bonn.de; 2002 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.meb.uni-bonn.de/cancernet/spanish/100915.html>
10. University of Bonn, Medical Center. Linfoma no-Hodgkin infantil,[en línea] Bonn: meb.uni-bonn.de; 2002 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.meb.uni-bonn.de/cancernet/spanish/103043.html>
11. Rizzardini C, Espinoza X. Urgencias oncológicas. Rev. Ped. Elec. [en línea] Chile; 2005 [accesado 6 nov. 2012]2(2) [26-32]. Disponible en <http://www.revistaPEDIATRÍA.cl/vol2num2/8.htm>
12. Medrano F, Segura JC, Camino E. Protocolo de adenopatía. [en línea] Albacete (España) : Complejo Hospitalario Universitario de Albacete [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en [http://www.chospab.es/area\\_medica/medicinainterna/PROTOCOLOS/adenopatias.htm](http://www.chospab.es/area_medica/medicinainterna/PROTOCOLOS/adenopatias.htm)
13. Hernández R, Daza A, JMSerra. Infección urinaria en el niño (1 mes-14 años). [en línea] Madrid: Asociación Española de Pediatría; 2008 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en [http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/5\\_4.pdf](http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/5_4.pdf)
14. Marini A, Gragnolati. Malnutrition and Poverty in Guatemala [en línea]. The World Bank; 2003 Jan [accesado 6 nov 2012]. [60 p.]
15. The US Aid Micronutrient Program. Vitamin A & Zinc Facts [en línea] USAID; [accesado 6 nov.2012] Disponible en <http://mostproject.org/>
16. Organización Mundial de la Salud. Patrones de crecimiento infantil [en línea]. OPS/OMS; [accesado 6 nov 2012]. Disponible en <http://www.who.int/childgrowth/es/>
17. Guatemala. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Colegio de Médicos y Cirujanos de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Salud de la niñez: Diplomado a distancia.[en línea] Guatemala: INCAP/OPS; 1997 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.metabase.net/docs/incap/10363.html>



**Actitudinales:**  
 1. Aconseja sobre las medidas de prevención de las secuelas de la diabetes juvenil.  
 Muestra empatía con el paciente con diabetes.

**Convivencia**  
 Mostrar interés por el niño y adolescente con afección reumatológica

dinamizada del facilitador.

2. Preguntas en exposición oral
3. Discusión de grupos

- Trabajo individual
1. Resolución de guías de trabajo y estudio.
  2. Evaluación clínica inicial de emergencia y c. externa del paciente diabético.

Con el equipo de trabajo

1. Evaluación clínica inicial de emergencia y c. externa del paciente diabético.
2. Turnos en

etc  
 Glosario.

Lectura de nuevas técnicas diagnósticas,

Lectura de tratamientos actualizados e innovadores

Con el equipo de trabajo  
 Foro

30 minutos

**Conocimiento**  
 : Pruebas objetivas durante el

desarrollo de la unidad, al final de un mes de rotación y al finalizar la unidad didáctica de pediatría  
**Actitud:** Uso de bicarbonato IV en pacientes con acidosis metabólica



<p>niños.</p> <p><b>Microcontenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tumores de Hodgkin y no-Hodgkin</li> <li>• Tumor de Wilms.</li> <li>• Neuroblastoma.</li> <li>• Retinoblastoma.</li> <li>• Generalidades de Tumores cerebrales</li> </ul> <p>Macrocontenidos</p> <p>Hepatitis A y B</p> <p>Tuberculosis</p> <p>Infección Urinaria</p> <p>Síndrome nefrítico</p> <p>Síndrome nefrótico</p> <p>Insuficiencia Renal Crónica</p> <p>Enfermedad Diarreica Crónica</p> <p>Guillain Barre</p> <p>VIH(definición diagnóstico prevención)</p> <p>Dolor Abdominal Recurrente</p>	<p><b>Actitudinales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifiesta una actitud de apoyo y empatía al paciente hemato-oncológico</li> </ol> <p><b>Convivencia</b></p> <p>Mostrar interés por el niño y adolescente con afección hemato-oncológica</p> <p>Realiza técnicas de urocultivo y diálisis peritoneal.</p> <p><b>Conceptuales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta estudios de renogramas con DMSA (ácido dimercaptosuccínico) y DTPA (ácido dietilaminopentacético), ecografía renal, ácido sulfosalicílico (proteinuria), pielografía IV, uretrocistograma retrógrado, cistoscopia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Preguntas en exposición oral</li> <li>3. Discusión de grupos</li> </ol> <p>Trabajo individual</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolución de guías de trabajo y estudio.</li> <li>2. Evaluación clínica inicial de emergencia y c. externa del paciente hemato-oncológico</li> </ol> <p>Con el equipo de trabajo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación clínica inicial de emergencia y c. externa del paciente hemato-oncológico</li> <li>2. Turnos en servicios.</li> </ol> <p><b>Culminación</b></p> <p>Sustentación de pruebas escrita y práctica.</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Lectura de nuevas técnicas diagnósticas</p> <p>Lectura de tratamientos actualizados e innovadores</p> <p>Con el equipo de trabajo</p> <p>Foro</p>		<p>atendidos.</p> <p><b>Conocimiento</b></p> <p>Pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad, al final de un mes de rotación y al finalizar la unidad didáctica de pediatría</p> <p><b>Actitud:</b></p> <p>Reconocimiento de aspectos éticos y legales en las transfusiones sanguíneas</p>
---	---	---	-------------------	--	--	--



<p>4. Factores culturales sobre nutrición.</p> <p><b>Microcontenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lactancia, destete y ablactación.</li> <li>• Alimentación durante periodos de diarrea.</li> <li>• Conceptos de “frío-caliente”.</li> <li>• “empacho” y patrones alimenticios.</li> </ul> <p><b>Macrocontenidos</b></p> <p>5. Nutrición y políticas nacionales.</p> <p><b>Microcontenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento de la lactancia materna.</li> <li>• Ley de fortificación de alimentos (Yodo, Vitamina A, Hierro y Ácido fólico).</li> </ul> <p><b>Macrocontenidos</b></p> <p>6. Efectos sociales de la desnutrición</p> <p><b>Microcontenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costo social de la desnutrición.</li> <li>• Desarrollo cerebral y psicomotor.</li> <li>• Desarrollo del lenguaje y aprendizaje</li> </ul>	<p>materna</p> <p><b>Convivencia</b></p> <p>Mostrar interés por el niño y adolescente desnutrido</p>	<p>n oral</p> <p>3. Discusión de grupos</p> <p>Trabajo individual</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolución de guías de trabajo y estudio.</li> <li>3. Evaluación clínica inicial de emergencia y c. externa de pacientes desnutrido</li> </ol> <p>Con el equipo de trabajo</p> <p>Evaluación clínica inicial de pacientes desnutridos y en los distintos servicios de encamamiento</p> <p>3. Turnos en servicios.</p> <p><b>Culminación</b></p> <p>Sustentación de pruebas escrita y práctica. Autoevaluación temática.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Glosario.</p> <p>Lectura de nuevas técnicas diagnósticas,</p> <p>Lectura de tratamientos actualizados e innovadores</p> <p>Con el equipo de trabajo Foro</p>	<p>40 minutos</p>	<p>independiente. Reportes sobre planes educacionales.</p> <p><b>Conocimiento:</b></p> <p>Pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad.</p>
--	--	---	-------------------	---	-------------------	---

**5. Sub-competencia:** Brinda prevención, diagnóstico y tratamiento de la desnutrición Proteico Energética y deficiencias asociadas en niños y adolescentes de \_\_\_\_\_

forma integral de acuerdo a protocolos y guías de manejo clínico							
Microcontenidos	Saberes	Presencial		A distancia			
		Actividad	Tiempo	Actividad		Tiempo	
<p><b>Macrocontenidos</b> 1. Desnutrición aguda y crónica.</p> <p><b>Microcontenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación, fisiopatología y manifestaciones clínicas.</li> </ul> <p><b>Macrocontenidos</b> 2. Patrones de Crecimiento Infantil OPS/OMS.</p> <p><b>Microcontenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Puntaje Z, Tablas del CDC-2000, Índice de masa corporal (IMC), indicadores bioquímicos.</li> </ul> <p><b>Macrocontenidos</b> Acceso y uso de alimentos. Cuidados prenatales y lactancia materna.</p> <p><b>Microcontenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción de alimentos sólidos y semisólidos en el lactante.</li> <li>Alimentación durante</li> </ul>	<p><b>Procedimentales:</b> 1. Evalúa al niño en su estado nutricional.</p> <p><b>Conceptuales:</b> 1. Clasifica el tipo y grado de desnutrición del paciente. Argumenta las medidas de prevención de la desnutrición.</p> <p>3. Identifica los criterios de hospitalización del paciente desnutrido.</p> <p><b>Actitudinales:</b> 1. Apoya el manejo hospitalario y ambulatorio de niño desnutrido. Valora las medidas de recuperación nutricional en el niño</p> <p><b>Convivencia</b></p>	<p><b>Apertura</b> 4. Presentación de objetivos de aprendizaje 5. Evaluación diagnóstica oral o escrita. 6. Incidente crítico u organizador previo.</p> <p><b>Desarrollo</b> El docente 4. Exposición oral dinámica del facilitador. 5. Preguntas en exposición oral 6. Discusión de grupos</p>	54 horas	<p><b>Apertura</b> Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo</b> Trabajo individual Búsqueda, selección, evaluación, organización y compartir la información.  Lectura de las patologías de los pacientes atendidos en el servicio en sus libros de lectura, revistas médicas, revisión de internet, etc  Glosario.  Lectura de nuevas técnicas diagnósticas,  Lectura de tratamientos actualizados e innovadores</p>	Aula Virtual / biblioteca	68 horas	<p><b>Desempeño</b> Toma e interpretación de peso, talla, circunferencia cefálica, envergadura, aplicación de las tablas del CDC-2000, cálculo e interpretación de puntaje Z en medidas de peso, talla y edad. Clasificación del estado nutricional.</p> <p><b>Producto:</b> Informes de estudio independiente, de guías de lectura y pacientes evaluados.</p> <p><b>Conocimiento:</b></p>

las enfermedades.		Trabajo individual				Pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad, al final de un mes de rotación y al finalizar la unidad didáctica de pediatría
Prevenición de enfermedades infecto-contagiosas.		2. Resolución de guías de trabajo y estudio.		Con el equipo de trabajo		
<b>Macrocontenidos</b>	•	4. Evaluación clínica inicial de emergencia y c. externa				
4. Prevención y tratamiento de la desnutrición severa.			Con el equipo de trabajo			<b>Actitud:</b>
<b>Microcontenidos</b>			Evaluación clínica inicial en los distintos servicios de encamamiento			Recomendaciones de buenas prácticas alimenticias, uso de alimentos fortificados y su identificación
Criterios de hospitalización.						
Desnutrición e infección.	•	3. Turnos en servicios.				
Factores de riesgo.		<b>Culminación</b>	Sustentación de pruebas escritas y práctica. Autoevaluación temática.			
Tratamiento dietético (Inicial y de consolidación).						
Criterios de recuperación nutricional.	•					
<b>Macrocontenidos</b>						
5. Prevención y tratamiento de deficiencias específicas.	•					

<p><b>Microcontenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hierro,</li> <li>• ácido fólico</li> <li>• vitaminas B1, B6, B12</li> <li>• ácido ascórbico</li> <li>• Vitaminas liposolubles A, D, E y K</li> <li>• Yodo,</li> <li>• Zinc</li> <li>• Calcio</li> <li>• Magnesio</li> </ul> <p><b>Macrocontenidos</b> Desnutrición y desarrollo cerebral e intelectual</p>							
<p><b>Bibliografía obligatoria:</b></p> <p>Kliegman R, Jenson H, Schor N, Stanton B, St. Geme J, Behrman R. Nelson tratado de pediatría. 18th ed. Barcelona: Elsevier; 2009.</p> <p><b>Bibliografía básica y bibliografía complementaria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sherry D. JuvenileIdiopathicArthritis, [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <a href="http://www.emedicine.com/ped/topic1749.htm">http://www.emedicine.com/ped/topic1749.htm</a></li> <li>2. Chin, T. Rheumaticfever, [en línea]:emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <a href="http://www.emedicine.com/ped/topic2007.htm">http://www.emedicine.com/ped/topic2007.htm</a></li> <li>3. Lamb, WH. Diabetes mellitus. [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <a href="http://www.emedicine.com/ped/topic581.htm">http://www.emedicine.com/ped/topic581.htm</a></li> <li>4. Huang LH. Pediatric metabolic acidosis. [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <a href="http://www.emedicine.com/ped/topic15.htm">http://www.emedicine.com/ped/topic15.htm</a></li> <li>5. Young, GM. Pediatricdiabeticketoacidosis, [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en</li> </ol>							

<http://www.emedicine.com/emerg/topic373.htm>

6. Kanwar VS. Acute lymphoblastic leukemia. [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.emedicine.com/ped/topic2587.htm>
7. Dyne PL. Pediatric Henoch-Schonlein purpura [en línea]: emedicine.medscape.com; 2012 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.emedicine.com/emerg/topic767.htm>
8. University of Bonn, Medical Center. Linfoma no-Hodgkin infantil,[en línea] Bonn: meb.uni-bonn.de; 2002 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.meb.uni-bonn.de/cancernet/spanish/100915.html>
9. University of Bonn, Medical Center. Linfoma no-Hodgkin infantil,[en línea] Bonn: meb.uni-bonn.de; 2002 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.meb.uni-bonn.de/cancernet/spanish/103043.html>
10. Rizzardini C, Espinoza X. Urgencias oncológicas. Rev. Ped. Elec. [en línea] Chile; 2005 [accesado 6 nov. 2012]2(2) [26-32]. Disponible en <http://www.revistaPEDIATRÍA.cl/vol2num2/8.htm>
11. Medrano F, Segura JC, Camino E. Protocolo de adenopatía. [en línea] Albacete (España) : Complejo Hospitalario Universitario de Albacete [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en [http://www.chospab.es/area\\_medica/medicinainterna/PROTOCOLOS/adenopatias.htm](http://www.chospab.es/area_medica/medicinainterna/PROTOCOLOS/adenopatias.htm)
12. Hernández R, Daza A, JMSerra. Infección urinaria en el niño (1 mes-14 años). [en línea] Madrid: Asociación Española de Pediatría; 2008 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en [http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/5\\_4.pdf](http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/5_4.pdf)
13. Marini A, Gagnolati. Malnutrition and Poverty in Guatemala [en línea]. The World Bank; 2003 Jan [accesado 6 nov 2012]. [60 p.] Disponible en [http://siteresources.worldbank.org/EXTLACREGTOPNUT/Resources/Guatemala\\_nurtition\\_WPS2967.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EXTLACREGTOPNUT/Resources/Guatemala_nurtition_WPS2967.pdf)
14. The US Aid Micronutrient Program. Vitamin A & Zinc Facts [en línea] USAID; [accesado 6 nov. 2012] Disponible en <http://mostproject.org/>
15. Organización Mundial de la Salud. Patrones de crecimiento infantil [en línea]. OPS/OMS; [accesado 6 nov 2012]. Disponible en <http://www.who.int/childgrowth/es/>
16. Guatemala. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Colegio de Médicos y Cirujanos de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Salud de la niñez: Diplomado a distancia.[en línea] Guatemala: INCAP/OPS; 1997 [accesado 6 nov. 2012]. Disponible en <http://www.metabase.net/docs/incap/10363.html>

4. Competencia de la Unidad Didáctica: Realiza Investigación descriptiva de situaciones clínicas en su práctica.

F.  
G. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sub Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios	Instrumento	Porcentaje	Nota cuantitativa
<b>Zona 80 % (80 puntos)</b>					
<b>Unidad Temática 1</b> 1. .Atiende al neonato de forma integral de acuerdo a los protocolos y pautas aceptadas. 2. Atiende integralmente los problemas respiratorios del neonato de acuerdo a protocolos y normas aceptadas 3. Atiende integralmente al neonato con infecciones de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas. 4. Atiende integralmente al neonato con afecciones hematológicas de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas. 5. Atiende integralmente al paciente con convulsiones neonatales de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas.	Guías de estudio	Información válida y confiable.	Rúbrica,	3.66%	25 pts.
	Evaluación en Servicio y Turnos	Conocimientos, participación y comportamiento.	lista de cotejo.	8%	
	Prueba Objetiva	Pensamiento crítico, conocimiento.	Prueba escrita	13.33%	
<b>Unidad Temática 2</b> 1. Diagnóstica y atiende de	Guías de estudio	Información válida y	Rúbrica,	3.66%	25 pts.

<p>forma integral al niño y adolescente agudamente enfermo y lesionado de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas</p> <p>2. Diagnostica y atiende integralmente a niños y adolescentes con enfermedades prevalentes de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas.</p> <p>3. Diagnostica y brinda tratamiento integral al niño y adolescente con enfermedad renal de acuerdo a protocolos y pautas aceptada</p>	<p>Evaluación en Servicio y Turnos</p> <p>Prueba Objetiva</p>	<p>confiable.</p> <p>Conocimientos, participación y comportamiento.</p> <p>Pensamiento crítico, conocimiento.</p>	<p>lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>8%</p> <p>13.33%</p>	
<p><b>1. Unidad Temática 3</b></p> <p>2. Diagnostica y brinda tratamiento integral al niño y adolescente con afecciones reumatológicas de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas.</p> <p>3. Diagnostica y brinda tratamiento integral al niño y adolescente con diabetes de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas.</p> <p>4. Diagnostica y brinda tratamientos integrales al niño y adolescente</p>	<p>Guías de estudio</p> <p>Evaluación en Servicio y Turnos</p> <p>Prueba Objetiva</p>	<p>Información válida y confiable.</p> <p>Conocimientos, participación y comportamiento.</p> <p>Pensamiento crítico, conocimiento.</p>	<p>Rúbrica,</p> <p>lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>3.66%</p> <p>8%</p> <p>13.33%</p>	<p>25 pts.</p>

<p>con enfermedades hemato oncológicos de acuerdo a protocolos y pautas.</p> <p>5. Caracteriza la epidemiología de la desnutrición en Guatemala</p> <p>6. Brinda prevención, diagnóstico y tratamiento de la desnutrición Proteico Energética y deficiencias asociadas en niños y adolescentes de forma integral de acuerdo a protocolos y guías de manejo clínico</p>					
<p><b>Unidad temática 4</b></p> <p>1. Redacta la pregunta clínica que es susceptible de respuesta, que oriente la búsqueda de información</p> <p>2. Lleva a cabo una lectura comprensiva del texto utilizando una guía de análisis.</p>	<p>Guías de estudio</p> <p>Evaluación en Servicio y Turnos</p> <p>Prueba Objetiva</p>	<p>Información válida y confiable.</p> <p>Conocimientos, participación y comportamiento.</p> <p>Pensamiento crítico, conocimiento.</p>	<p>Rúbrica,</p> <p>lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>3.66%</p> <p>8%</p> <p>13.33%</p>	<p>25 pts.</p>
<p><b>Evaluación final (Esta es igual para todos)</b></p>				<p><b>20 %</b></p>	<p><b>20 Puntos</b></p>

## H. ROTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES

Grupo	Profesor asignado	Espacio educativo (salón de clase, laboratorio, hospital, clínica, servicio y otros)	Duración de la rotación
1	Docentes del Hospital Regional de Occidente.	Salón de clases Transición Neonatal Cuidados Intensivos Neonatales Sala De Prematuros Emergencia De Pediatría Unidad De Cuidados Intensivos Medicina De Niños	4 meses ( rotaciones de 15 días)
2	Docentes del Hospital Departamental de Totonicapán	Salón de clases Recién Nacidos Normales (Transición ) Alto Riesgo Neonatal Mínimo Riesgo Neonatal Labor y Partos Emergencia de pediatría Cuidados Intermedios Lactantes (0 a 1 año)	4 meses (rotaciones de 15 días)

## I. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semana	Actividad de aprendizaje	Fecha	Observaciones
1	Atención del neonato	<b>Del 1 de febrero al 31 De mayo de 2018.</b>	<b>Fechas de exámenes parciales:</b>
2	Problemas respiratorios del neonato		28/02/2018
3	Infecciones en el neonato		30/03/2018
4	Afecciones hematológicas del neonato		30/04/2018
5	Anomalías congénitas comunes y convulsiones neonatales		19/05/2018
6	Niño adolescente lesionado y agudamente enfermo		<b>Primera Recuperación:</b>
7	Enfermedades prevalentes en niños y adolescentes		03/07/2018
8	Infección del niño y el adolescente		<b>Segunda Recuperación:</b>
9	Problemas renales del niño y adolescente		03/08/2018
10	Afecciones crónicas no infecciosas del niño y adolescente		
11	Problemas hemato-oncológicos del niño y adolescente		
12	Epidemiología de la desnutrición en Guatemala		
13	Tratamiento de la desnutrición proteica energética y deficiencias asociadas.		
14	Investigación		
15			
16	<b>Examen Final</b>	<b>31/05/2018</b>	
<b>Semana</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Fecha</b>	<b>Observaciones</b>
1	<b>Atención del neonato</b>	<b>Del 1 de junio al 30 de septiembre de 2018.</b>	<b>Fechas de exámenes parciales:</b>
2	<b>Problemas respiratorios del neonato</b>		27/06/2018
3	<b>Infecciones en el neonato</b>		31/07/2018
4	<b>Afecciones hematológicas del neonato</b>		28/08/2018
5	<b>Anomalías congénitas comunes y convulsiones neonatales</b>		21/09/2018
6	<b>Niño adolescente lesionado y agudamente enfermo</b>		<b>Primera Recuperación:</b>
7	<b>Enfermedades prevalentes en niños y adolescentes</b>		11/10/2018
8	<b>Infección del niño y el adolescente</b>		<b>Segunda Recuperación:</b>
9	<b>Problemas renales del niño y adolescente</b>		25/10/2018
10	<b>Afecciones crónicas no infecciosas del niño y adolescente</b>		
11	<b>Problemas hemato-oncológicos del niño y adolescente</b>		
12	<b>Epidemiología de la desnutrición en Guatemala</b>		
13	<b>Tratamiento de la desnutrición proteica energética y deficiencias asociadas.</b>		
14	<b>Investigación</b>		
15			
16	<b>Examen Final</b>	<b>28/09/2018</b>	

Semana	Actividad de aprendizaje	Fecha	Observaciones
1	Atención del neonato	Del 1 de octubre 2018 Al 31 de enero de 2019	<b>Fechas de exámenes parciales:</b>
2	Problemas respiratorios del neonato		30/10/2018
3	Infecciones en el neonato		23/11/2018
4	Afecciones hematológicas del neonato		21/12/2018
5	Anomalías congénitas comunes y convulsiones neonatales		18/01/2019
6	Niño adolescente lesionado y agudamente enfermo		<b>Primera Recuperación:</b>
7	Enfermedades prevalentes en niños y adolescentes		07/02/2019
8	Infección del niño y el adolescente		<b>Segunda Recuperación:</b>
9	Problemas renales del niño y adolescente		07/03/2019
10	Afecciones crónicas no infecciosas del niño y adolescente		
11	Problemas hemato-oncológicos del niño y adolescente		
12	Epidemiología de la desnutrición en Guatemala		
13	Tratamiento de la desnutrición proteica energética y deficiencias asociadas.		
14	Investigación		
15			
16	<b>Examen Final</b>	<b>23/01/2019</b>	

#### J. Elementos que constituyen las funciones sustantivas de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Investigación de Unidad Didáctica:**

**Investigación por docente:**

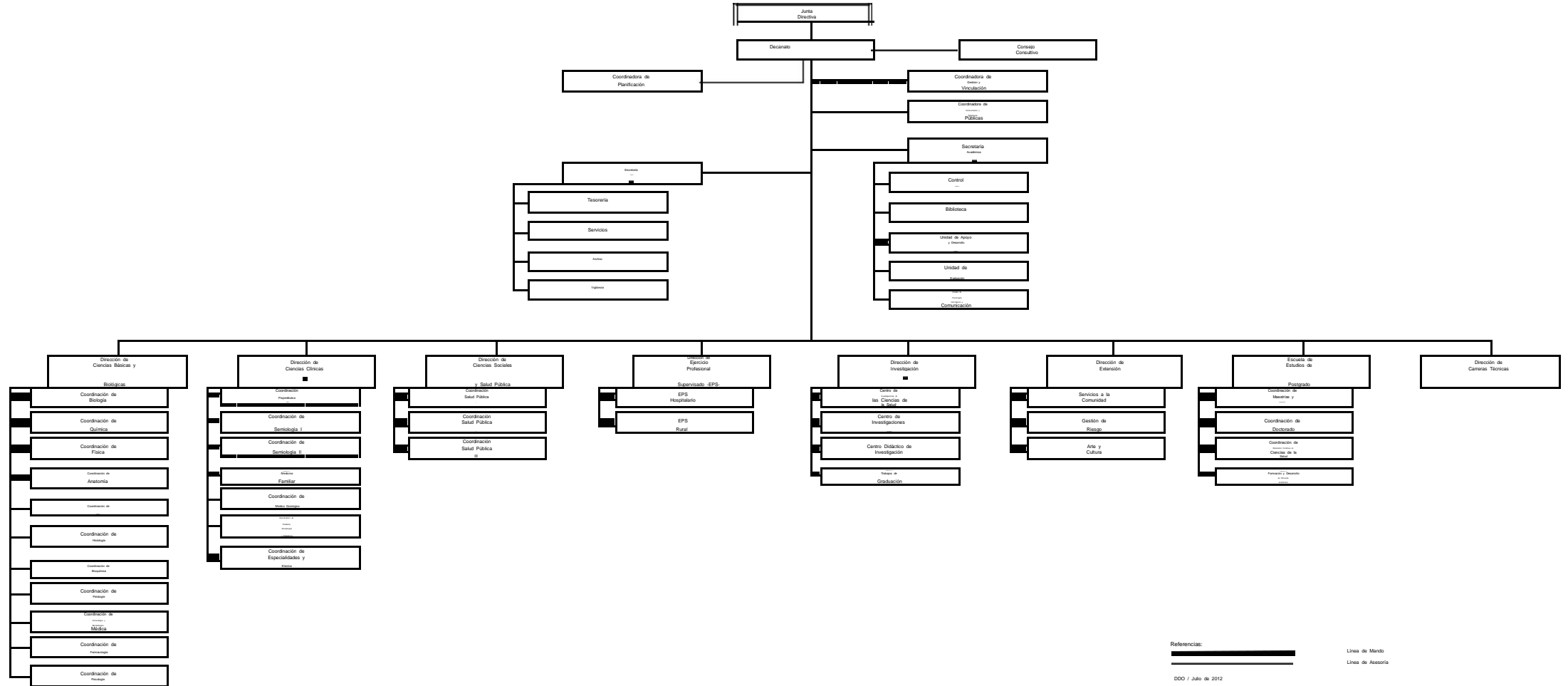
**Docentes que realizan investigación:**

**Actividades de Extensión de Unidad Didáctica:**

**Actividades de Extensión por docente:** Publicaciones

**Docentes que realizan extensión:** XXXXXXXX

**Organigrama Estructural**  
**Facultad de Ciencias Médicas de Guatemala**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**



Referencias:  
 Línea de Mando  
 Línea de Asesoría  
 DOD / Julio de 2012