



CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO  
SEGUNDO AÑO  
PROGRAMA ANUAL 2026

ACUERDO DE APROBACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS: PUNTO QUINTO DEL ACTA 1 – 88  
DEL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO.  
13 DE ENERO DE 1988

**CURSO: SALUD PÚBLICA II**

**Código: 2850 | Horas crédito 7.19**

**Quetzaltenango, Guatemala C.A.**

**<http://www.medicina.cunoc.edu.gt>**

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>1. Identificación y cargo de profesores</b>	<b>3</b>
<b>2. Información del curso</b>	<b>5</b>
<b>3. Descripción y justificación del curso</b>	<b>6</b>
<b>4. Objetivos</b>	<b>6 y 7</b>
<b>5. Contenidos programáticos</b>	<b>10 a 28</b>
<b>6. Metodología</b>	<b>29</b>
<b>7. Cronograma de actividades y ponderación</b>	<b>29</b>
<b>8. Normas y parámetros de entrega de tareas</b>	<b>30 y 31</b>
<b>9. Bibliografía</b>	<b>31 y 32</b>
<b>10. Enlaces Web</b>	<b>33</b>
<b>11. Firmas</b>	<b>33</b>

## PRESENTACIÓN

A continuación, encontrará el programa del curso de Salud Pública II el cual forma parte del Segundo Año, de la Carrera de Médico y Cirujano, que se imparte en la División de Ciencias de la Salud, del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Nombre del área curricular	Nombre del Curso	Código
<b>CIENCIAS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA</b>	<b>SALUD PÚBLICA II</b>	<b>2850</b>

### PROFESOR

Nombre del profesor	Títulos Universitarios	Cargo	Correo Institucional	Secciones Asignadas	Salones Asignados	No. de teléfono
<b>Dra. Diana Carolina Castillo Galindo-Ph.D.</b> <b>20040595</b> Días de trabajo: de lunes a viernes Horario: de 11:00 a 16:00 horas	1. Licenciatura de Médico y Cirujano 2. Magister Artium Cum Laude en Psicología Clínica. 3. Doctorado Magna Cum Laude en Psicología Clínica y Salud Mental	Coordinadora del Curso de Salud Pública II  Profesora Titular V	<a href="mailto:dianacastill@cunoc.edu.gt">dianacastill@cunoc.edu.gt</a>	A-B-C-D-E-F-G-H	Salón 20, tercer nivel del Módulo E	Tel: 51647889
<b>Licda: Arusy Alonzo Sardá</b> <b>20040484</b> Días de trabajo: de lunes a viernes Horario: de 11:00 a 16:00 horas	1. Licenciatura en Psicología Clínica.	Profesora Titular V	<a href="mailto:arusyalonzo@cunoc.edu.gt">arusyalonzo@cunoc.edu.gt</a>	A-B-C-D-E-F-G-H	Salón 16 segundo nivel Módulo 90	Tel: 42125709
<b>Dr. Juan Carlos Moir Rodas</b> <b>20120739</b> Días de trabajo: de lunes a viernes Horario: de 13:00 a 15:00 horas	1. Licenciatura de Médico y Cirujano 2. Maestría en Admón. Pública 3. Maestría en educación superior 4. Especialidad en Epidemiología	Profesor Interino	<a href="mailto:jcmoirr@cunoc.edu.gt">jcmoirr@cunoc.edu.gt</a>	A-B-C-D-E-F-G-H	Salón 8 segundo nivel del Módulo E	Tel: 53069429

**Día viernes:** Actividades docentes programadas (Reuniones virtuales, Cursos online, Asesorías/ Revisiones de trabajos de Tesis, Comité de Pruebas Específicas, Congresos Webinars, otros)

**NOTA:** Se atenderán dudas y consultas de 11:00 a 16:00 horas a través de su representante estudiantil de su sección a través de WhatsApp del grupo de representantes y docentes, según el horario del docente.

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

La carrera de Médico y Cirujano del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en forma específica segundo año, tiene planificada la ejecución del curso de Salud Pública II, el cual pretende ser un proceso de enseñanza – aprendizaje sobre los principales elementos integradores del conocimiento científico-técnico que actualmente permite la comprensión del ser humano en el proceso de salud- enfermedad, concretado en el guatemalteco.

El presente programa busca ser integrador de conocimientos y actitudes respecto a la sociedad guatemalteca y la salud pública y pretende que se desarrolle en forma consecucional, tomando en cuenta la imperiosa necesidad de conocer a la sociedad guatemalteca en sus condiciones de vida: histórica, social y culturalmente.

Se espera que el estudiante de medicina asuma el papel transformador de la sociedad en el campo de la salud, resaltando los elementos teóricos y básicos de la mencionada preventiva.

Dentro de la red curricular de la carrera de Médico y Cirujano La unidad didáctica de Salud Pública II, se encuentra ubicada en el nivel de formación general, área de Ciencias Sociales y Salud Pública en el segundo año de la carrera.

El programa consta de Seis Unidades: Investigación Científica, Conocimiento de la realidad nacional, Bases fundamentales de salud pública, Bases fundamentales de epidemiología médica, Problemas de salud específicos que afectan a la población, Medicina de rehabilitación y medicina intercultural

### ANTECEDENTES

La enseñanza de la salud pública en los procesos de formación de recursos humanos de salud, especialmente del médico, tiene una historia en Latinoamérica y en Guatemala que se ha caracterizado por su heterogeneidad, insuficiente preponderancia curricular y variaciones conceptuales y prácticas, que han respondido a una serie de factores, como es la injerencia de ideologías externas dominantes, la fragmentación social y de la enseñanza en las universidades, entre otros.

Desde el antecedente de la conferencia de alma ata a finales de los años 70, en donde los países se comprometieron con la meta de salud para todos en el año 2000 , con la estrategia de la Atención Primaria de la Salud (APS) y posteriormente con la propuesta de la táctica de los Sistemas Locales de Salud (SILOS) para lograrla, en la década de los 90 surge la idea y fuerza de las reformas del sector salud en los países, como una necesidad para incidir en los indicadores de salud de las poblaciones que evidenciaban la imposibilidad de alcanzar la meta propuesta para el año 2000 y como una necesidad para minimizar el impacto social de las medidas de ajuste estructural exigidas a los países del tercer mundo, en busca de un ordenamiento mundial dentro del modelo económico dominante neoliberal.

En Guatemala, el proceso de reforma del sector está en su etapa de desarrollo, buscando subir coberturas de los servicios básicos de salud, mediante la implementación del sistema integral de atención en salud SIAS, que privilegia la participación del sistema de organizaciones no gubernamentales ONG para su operación, buscando un menor rol del estado de prestador de servicios directos y un mayor rol de rectoría y vigilancia de la salud.

Los acuerdos de paz firmados a finales del año 1996, de una manera general y también específica, establecen metas relacionadas con la salud y mecanismos operativos macro para lograr una mayor inversión en el sector.

Dentro de ese contexto se ha identificado la necesidad de revisar con un sentido crítico, cuales son los marcos filosóficos y conceptuales que sustentan estos procesos; cuales son las tendencias conceptuales de la teoría, práctica y de la enseñanza de la salud pública.

## **PROPÓSITO:**

La unidad Didáctica de Salud Pública II, tiene como propósito contribuir al perfil profesional y académico de la carrera, facilitando los lineamientos del hacer, saber, y ser con aspectos metodológicos que contribuyan a las habilidades, destrezas y actitudes necesarias, para el alcance de las metas, las cuales deben desarrollarse con principios éticos como responsabilidad, respeto, tolerancia.

## **INTERRELACIÓN CON OTRAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE LA CARRERA:**

Salud Pública II, recibe a los estudiantes con conocimientos básicos de Salud Pública I del primer año de la carrera, dónde se relaciona con Investigación y directamente con Bioestadística, quien le da el apoyo en la cuantificación de problemas de salud que se trabajan durante el año. Así mismo prepara a los estudiantes para que al pasar a tercer año Salud Pública III, lleven un conocimiento más amplio sobre la cobertura y acciones que se realizan en el Sistema Nacional de Salud Pública. Así mismo, lleva información que le servirá, en Clínicas Familiares y Materno Infantil de quinto año con información que le servirá para su ejercicio profesional supervisado del área rural de 6to. Año de la carrera.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

En esta Unidad Didáctica se pretende que el estudiante sea consciente de los problemas de salud individual, la familia y la comunidad, que conozca las estructuras y las fuerzas que sobre ellas actúan para conservar o perder la salud, y que conozca el medio económico social, que es sede de su ejercicio profesional.

2.1 Propósito: contribución al perfil profesional y académico de la carrera.

2.2 Relación con otras unidades didáctica en cuanto a los conocimientos previos que se requieren.

Con primero Salud Pública I, tercero Salud Pública III, con quinto año Clínicas Familiares y Materno Infantil y en sexto año EPS Rural.

## **3. OBJETIVOS DE UNIDAD DIDÁCTICA**

### **3.1 OBJETIVOS GENERALES**

- 3.1.1. Pensar crítica y reflexivamente
- 3.1.2. Sustentar una postura personal sobre temas de interés y relevancia general
- 3.1.3. Aprender de forma autónoma
- 3.1.4. Trabajar en forma colaborativa virtualmente

- 3.1.5. Participar con responsabilidad en la sociedad (actualmente manteniendo distanciamiento social, uso de mascarilla)
- 3.1.6. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 3.1.7. Contribuir al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 3.2.1. Conocer los problemas de salud enfermedad y su relación con los determinantes sociales.
- 3.2.2. Promocionar la Salud, posteriormente se podrá hacer alguna práctica de gestión en años superiores para contribuir a la prevención de la enfermedad, en la escuela, la familia y la comunidad, y hacer uso de estrategias de la Atención Primaria en Salud. (APS)
- 3.2.3. Interpretar la epidemiología en la medición del proceso de salud y enfermedad

### **3.3 OBJETIVOS OPERATIVOS:**

En el desarrollo general del curso, que el estudiante adquiera habilidades y destrezas.

## **4. MARCO LEGAL**

El que hacer tanto del docente como del estudiante estará regido por las leyes, estatutos y reglamentos aprobados por el Honorable Consejo Superior Universitario, el primero de ellos por el estatuto de la carrera universitaria, parte académica, estatuto de relaciones laborales y reglamentos de la carrera de Médico y Cirujano; por su parte el estudiante estará regido por los reglamentos y estatutos tanto de evaluación como del régimen disciplinario correspondiente que rige actualmente a la carrera de Médico y Cirujano. Metodológicamente estará esta unidad didáctica sujeta a la estructura actual de la carrera de Médico y Cirujano.

## **5. JUSTIFICACIÓN.**

La salud pública en su ejecución diaria es el producto de una labor científica, puesto que se basa en el método científico, ya que desde el inicio se realiza una investigación orientada a obtener la mayor información acerca del padecimiento de la población guatemalteca, es un arte porque aplica métodos directos de contacto con la población que se investiga, en el momento de la entrevista y utiliza un juicio, para la prevención promoción recuperación y acciones para lograr una mejor salud. Por lo tanto, la Salud Pública II, es a la vez ciencia, arte y juicio, desde luego expresada en el contexto de su realidad social.

Existe la imperiosa necesidad que toda la actividad de enseñanza aprendizaje sea planificada, estructurada en forma clara para que tanto el estudiante como el docente se compenetre del quehacer científico y técnico de acuerdo a las competencias y fines tanto de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como de la propia carrera de Médico y Cirujano.

## 6. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.

El programa del curso de Salud Pública II, como instrumento de trabajo tiene como objetivo que tanto el estudiante como las docentes tengan un documento (en línea) que permita desarrollar la actividad académica en forma ordenada, dinámica e íntimamente relacionada para el buen desempeño de la labor docente, la cual en términos generales será discutido y analizado conjuntamente con los estudiantes, previo a su ejecución en forma virtual.

Este ha sido diseñado con base al enfoque por objetivos profesionales y tiene como punto de partida el propósito y fines del currículo contenidos en las políticas de la carrera de ciencias médicas. Se cuenta con el perfil por objetivos profesionales del Médico y Cirujano que orienta el diseño y que determina las áreas de objetivos generales y específicos a lograr durante los seis años de la carrera.

## 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN

PRIMER PARCIAL.....	9 PUNTOS
SEGUNDO PARCIAL.....	9 PUNTOS
TERCER PARCIAL.....	9 PUNTOS
CUARTO PARCIAL.....	9 PUNTOS
QUINTO PARCIAL.....	9 PUNTOS
SEXTO PARCIAL.....	9 PUNTOS
CUESTIONARIOS, CUADROS SINOPTICOS, MAPAS CONCEPTUALES, RESÚMENES, HOJAS DE TRABAJO, CANCIONES, EJERCICIOS FÍSICOS, ETC.....	26 PUNTOS
EXAMEN FINAL.....	20 PUNTOS
<b>TOTAL DEL CURSO.....</b>	<b>100.00 PUNTOS</b>

<b>ZONA TOTAL.....</b>	<b>80.00 PUNTOS</b>
<b>ZONA MÍNIMA.....</b>	<b>41.00 PUNTOS</b>
<b>APROBACIÓN DEL CURSO.....</b>	<b>61.00 PUNTOS</b>

**CALENDARIZACION Y HORARIO DE EXAMENES: SERAN PRESENCIALES POR DISPOSICIÓN DE LA COORDINACIÓN DE GRADO, DIRECTOR DE DIVISIÓN Y AUTORIDADES DEL CUNOC.**

## 8. PROGRAMACION ESPECÍFICA

7.1 Objetivo general: Que el estudiante tenga:

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad creativa
- Identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Trabajo en equipo
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio socio-cultural
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

7.1.1. Específicos: El estudiante debe:

- Υ Vincular los problemas de salud –enfermedad con los determinantes sociales y analiza la situación de salud de las comunidades rurales del país para priorizar los problemas de salud
- Υ Explicar los diferentes niveles de atención de los servicios de salud, que forman parte del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, para abordar las enfermedades de la comunidad.
- Υ Vincular la situación de discapacidad tomando en cuenta la fragilidad de las personas y las posibilidades de rehabilitación,
- Υ Conocer las bases epidemiológicas, y enfermedades que afectan frecuentemente a Guatemala y posibles soluciones que se pueden dar.
- Υ Respetar la medicina tradicional de otras culturas.

### **CASILLA DE CONTENIDOS TEÓRICOS:**

En ella el estudiante encontrara el tema correspondiente a cada semana.

### **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Actividades:**

El estudiante encontrará claramente el tipo de actividad que deberá realizar dentro de su proceso de formación en el curso de Salud Pública II.

**EVALUACION:**

Encontrará la distribución de la nota correspondiente a cada actividad: (exámenes parciales, finales y otras actividades) que el estudiante podrá claramente ponderar, colocadas en la plataforma oficial que designe coordinación de segundo año.

**BIBLIOGRAFÍA:**

El estudiante encontrara los nombres de los libros y documentos para su proceso de aprendizaje (tanto los obligatorios como los de apoyo) colocados virtualmente en la plataforma.

**PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA****SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL.**

<b>MÓDULO I -Problemas de salud enfermedad y su relación con los determinantes sociales. - VALOR: Respeto y dignidad</b>				
<b>SEMANAS 1 a 4</b>				
<b>SEMANAS</b>	<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES</b>	<b>SABERES</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades</b>
<b>1 y 2</b>	Presentación, análisis y discusión del programa. <b>TODOS LOS DOCENTES.</b>	Discutir conjuntamente con las docentes, los elementos más sobresalientes del programa y calendarización de actividades.	Leer el programa	En la plataforma Oficial 2026 SEGUNDO AÑO, estará el <b>PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA II.</b>
<b>1 y 2</b>	Determinantes de salud a nivel nacional. Dra. Diana Castillo  Bibliografía: Documento de apoyo.	Vincular los problemas de salud –enfermedad con los determinantes sociales y analiza la situación de salud de las comunidades rurales del país para priorizarlos problemas de salud	<b>Procedimentales:</b> Relacionar los determinantes de salud en base a criterios epidemiológicos. <b>Conceptuales:</b> Analizar los problemas de la salud enfermedad en base a herramientas epidemiológicas. <b>Actitudinales:</b> Escribir soluciones plausibles, a la problemática encontrada	En la plataforma Oficial 2026 de SEGUNDO AÑO descargarán el documento de apoyo, hasta tener listados oficiales.

<p><b>1 y 2</b></p>	<p>Cadena epidemiológica, control de la enfermedad.</p> <p>Dr. Juan Carlos Moir</p> <p>MOPECE 2 3<sup>a</sup>. edición Módulo 2 Salud y enfermedad en la población (pág. 25-46)</p>	<p>Reconocer cada uno de los eslabones que intervienen en el mecanismo de transmisión de una enfermedad, para identificar donde se puede actuar, aplicando medidas de prevención y control y de esta forma evitar su aparición.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Relacionar los eslabones de la cadena epidemiológica</p> <p><b>Conceptuales:</b> Analizar las posibles intervenciones para la prevención de enfermedades</p> <p><b>Actitudinales:</b> Escribir posibles soluciones para la prevención de enfermedades</p>	<p>En la plataforma Oficial 2026 de SEGUNDO AÑO descargarán el documento de apoyo, hasta tener listados oficiales.</p>
<p><b>1 y 2</b></p>	<p>Medio Ambiente y Ética</p> <p>Licda. Arusy Alonzo</p> <p>Documento de apoyo</p>	<p>Reflexionar sobre el Medio Ambiente y Ética para promover entornos saludables.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Reflexionar sobre las mejores formas de promover entornos sanos para las poblaciones.</p> <p><b>Conceptuales:</b> Identificar como mejorar el Medio Ambiente. Conocer los elementos de Ética y Bioética.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Promover métodos saludables para el Medio Ambiente del país. Indicar ejemplos de Ética.</p>	<p>En la plataforma Oficial 2026 de SEGUNDO AÑO descargarán el documento de apoyo, hasta tener listados oficiales.</p>

<p><b>3 y 4</b></p>	<p>Promoción y prevención que favorecen los estilos de vida saludable.</p> <p>Dra. Diana Castillo</p> <p>Bibliografía: Documento de apoyo.</p>	<p>Proponer acciones de promoción y prevención que favorecen los estilos de vida saludable.</p>	<p><b>Procedimentales.</b> Explorar información científica sobre Herramientas que promueven la salud en el individuo familia y comunidad.</p> <p><b>Conceptuales:</b> Definir las actividades educativas de promoción y prevención en salud para la comunidad escolar.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Valorar la promoción en salud, para motivar sobre los estilos de vida saludables, a través de la realización de ejercicio físico rutinario.</p>	<p>En la plataforma Oficial 2026 de SEGUNDO AÑO descargarán el documento de apoyo</p>
<p>3 y 4</p>	<p>Ejercicios Epidemiológicos: Estudio de Brotes, cálculo de tasas.</p> <p>Licda. Arusy Alonzo</p> <p>Documento de apoyo</p>	<p>Reflexionar sobre el Medio Ambiente y Ética para promover entornos saludables.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Reflexionar sobre las mejores formas de promover entornos sanos para las poblaciones.</p> <p><b>Conceptuales:</b> Identificar como mejorar el Medio Ambiente. Conocer los elementos de Ética y Bioética.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Promover métodos saludables para el Medio Ambiente del país. Indicar ejemplos de Ética.</p>	<p>En la plataforma Oficial 2026, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo, hasta tener listados oficiales.</p>

3 y 4	Educación en Salud y Técnicas educativas Dr. Juan Carlos Moir  Documento de apoyo	Propiciar información necesaria para un examen crítico de los problemas de salud y así responsabilizar a los individuos y a los grupos sociales en las decisiones de comportamiento que tienen efectos directos o indirectos sobre la salud física y psíquica individual y colectiva.	<b>Procedimentales:</b> Relacionar la información adquirida sobre educación en salud, y la prevención de enfermedades <b>Conceptuales</b> Determinar los elementos constitutivos de un plan educativo. <b>Actitudinales</b> Definir las actividades educativas de promoción y prevención en salud.	En la plataforma Oficial 2026 de SEGUNDO AÑO descargarán el documento de apoyo, hasta tener listados oficiales.
-------	--	---	--	---

Materiales, insumos y equipo: Plataforma Oficial, computadoras, cañoneras, cuadernos, lapiceros, documentos de apoyo, mascarillas.

Bibliografía: Ver la general, además documentos de apoyo elaborados por los docentes, publicados en la plataforma Oficial.

**PRIMERA PRUEBA PARCIAL PRESENCIAL: valor 9.00 puntos**

- **MÓDULO II** - Problemas de salud enfermedad y su relación con los determinantes sociales. - **VALOR: Honestidad**

• **SEMANAS de 5 a la 8**

SEMANAS	CONTENIDOS TEÓRICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES	SABERES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Actividades
5 y 6	Índice del Desarrollo Humano  Dra. Castillo	Conocer el informe del Índice de Desarrollo Humano (IDH) a nivel nacional y mundial. Según la PNUD	<b>Procedimentales:</b> Análisis del IDH actual, causas. <b>Conceptuales:</b> Vincula la realidad nacional a través del IDH con el proceso de salud	En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo.

	Bibliografía: Documento de apoyo.		enfermedad. <b>Actitudinales:</b> Manifiesta interés en los problemas de salud y la realidad guatemalteca.	
<b>5 y 6</b>	Investigación Epidemiológica de campo Dr. Juan Carlos Moir Documento de apoyo.	Identificar el acceso a alimentos seguros, nutritivos y en cantidad suficiente para satisfacer requerimientos nutricionales.	<b>Procedimentales:</b> Entender el concepto de seguridad alimentaria y nutricional que se desarrolla a nivel nacional <b>Conceptuales:</b> Aprender a evaluar y medir el estado de la seguridad alimentario y nutricional de una población <b>Actitudinales:</b> Define los problemas relacionados a seguridad alimentaria y nutricional de la población	En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo.  <b>Comprobación de lectura</b>
<b>5 y 6</b>	Seguridad Alimentaria y Nutricional Licda. Alonzo Documento de apoyo	Identificar la importancia de la Investigación Epidemiológica.  Analizar su relación en el proceso de salud-enfermedad del país.	<b>Procedimentales:</b> Determinar la importancia de la Investigación Epidemiológica. <b>Conceptuales:</b> Analizar los diferentes estudios epidemiológicos. <b>Actitudinales:</b> Define el interés por la elaboración de la Investigación Epidemiológica.	En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo.
<b>7 y 8</b>	Normas de atención Materno infantil (introducción) MSPAS Dr. Juan Carlos Moir	Conocer las normas de atención materno neonatal básicas para asegurar que se aplican medidas para	<b>Procedimentales:</b> Reconocer las normas materno-infantiles básicas del MSPAS. <b>Conceptuales:</b> Relacionar conocimientos básicos de las	En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo.

	Normas de atención en salud integral para primero y segundo nivel	garantizar cuidados básicos en beneficio de la salud materna-neonatal	normas materno-infantiles del MSPAS. <b>Actitudinales:</b> Aplicar los conocimientos de las normas de atención materno infantiles básicas para prevención	Sin ponderación
7 y 8	Salud y Cultura Maya. Dra. Diana Castillo. Bibliografía: Documento de apoyo.	Investigar las diferentes prácticas de promoción y prevención del modelo de medicina maya tomando en cuenta la interculturalidad y género.	<b>Procedimentales:</b> Identificar la terapéutica tradicional alternativa, con la realización de un video realizando entrevistas a las comadronas y sacerdotes mayas. <b>Conceptuales:</b> Conocer la salud y cultura maya y su cosmovisión, interculturalidad y genero <b>Actitudinales:</b> Respetar el modelo de medicina maya, comportamiento y lenguaje de los grupos Comunitarios.	En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo, además encontrarán los parámetros de la actividad que deben realizar por grupo de coordinación.  Dramatización de una enfermedad, según la cultura maya, se les proporcionará el tema, por grupo.
7 y 8	Enfermedades de Transmisión Sexual Licda. Arusy Alonzo Documento de apoyo	Determinar y analizar la Prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual.	<b>Procedimentales:</b> Conocer la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual. <b>Conceptuales:</b> Conocer las Enfermedades de Transmisión Sexual. <b>Actitudinales:</b> Indicar las ETS que más afectan al sexo femenino y las ETS que afectan al sexo masculino.	En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo  <b>Investigación e informe final (al terminar el curso)</b>

Materiales, insumos y equipo: Plataforma Oficial, computadoras, cañoneras, cuadernos, lapiceros, documentos de apoyo, mascarillas.

Bibliografía: Ver la general, además documentos de apoyo elaborados por los docentes, publicados en la plataforma oficial

**SEGUNDA PRUEBA PARCIAL PRESENCIAL: valor 9.00 puntos**

- **MÓDULO III - Epidemiología en la medición del proceso de salud y enfermedad. - VALOR: conocimiento y disciplina**

**SEMANAS 9 a la 12**

SEMANAS	CONTENIDOS TEÓRICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES	SABERES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades
9 y 10	Enfoque epidemiológico, Causalidad. Dra. Diana Castillo.  Bibliografía: Documento de apoyo. (MOPECE) Tercera edición	Identificar desde los determinantes de salud hasta el enfoque epidemiológico y su causalidad con los problemas de salud.	<b>Procedimentales:</b> Relacionar el enfoque epidemiológico y causalidad de salud en base a criterios epidemiológicos <b>Conceptuales:</b> Identificar criterios de priorización de los problemas de salud. <b>Actitudinales:</b> Conocer soluciones plausibles, a la problemática encontrada	En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo y la clase será Sincrónica.
9 y 10	Control de enfermedades en la población Dr. Juan Carlos Moir MOPECE 6 3ª. Edición.	Conocer el conjunto de medidas, acciones, programas u operaciones continuas y organizadas dirigidas a reducir la incidencia y la prevalencia de una enfermedad	<b>Procedimentales:</b> Identificar las formas de respuesta de la salud pública en distintos niveles de definición de la salud y la enfermedad. • <b>Conceptuales:</b> Definir el	En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo

			<p>alcance de las medidas de prevención y control de enfermedades. •</p> <p><b>Actitudinales:</b> Describir los tipos de medidas aplicables al control de la enfermedad en la población</p>	
9 y 10	<p>Análisis Situacional de Salud</p> <p>Licda. Arusy Alonzo.</p> <p>Documento de apoyo</p>	<p>Identificar los aspectos culturales, sociales, económicos, educativos, de salud para hacer un Análisis de Situación de Salud en las poblaciones.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Analizar los elementos de un estudio de Salud.</p> <p><b>Conceptuales:</b> Conocer los aspectos y elementos para realizar un ASIS</p> <p><b>Actitudinales:</b> Respetar Las costumbres de las comunidades al realizar el ASIS.</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo.</p>
11 y 12	<p>Liderazgo y gestión</p> <p>Dra. Diana Castillo</p> <p>Bibliografía: Documento de apoyo.</p>	<p>Desarrollar sus decisiones y acciones en su relación con otros y en su desempeño como miembro de una sociedad.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Importancia del liderazgo en trabajos de grupo</p> <p><b>Conceptuales:</b> Conocer la administración y liderazgo.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Valora sus intervenciones y ser un líder para transformar el mundo.</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo.</p>
11 y 12	<p>Salud y enfermedad de la población</p> <p>Dr. Juan Carlos Moir</p>	<p>Determinar la importancia que tiene el estado de salud de la población para el desarrollo del país</p>	<p><b>Procedimentales:</b> identificar los principales factores determinantes del actual estado de salud de la población guatemalteca</p> <p><b>Conceptuales:</b> Conocer a la importancia que tiene el estado</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo</p>

	Documento de apoyo		de salud de la población <b>Actitudinales:</b> Vincula los determinantes sociales-culturales, ambientales de la comunidad con el proceso de salud-enfermedad donde se hace la priorización de problemas.	
<b>11 y 12</b>	Medición de las condiciones de Salud y Enfermedad.  Licda. Arusy Alonzo  Documento de apoyo	Analizar la medida que cuantifica la gravedad de una enfermedad considerada poblacional. Determinar el porcentaje de casos de una enfermedad o un evento determinado.	<b>Procedimentales:</b> Establecer la medida que determina la gravedad en la población <b>Conceptuales:</b> Determinar la medición de salud de la población. <b>Actitudinales:</b> Analiza la medición de la salud y el porcentaje de casos de una enfermedad.	En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo
Materiales, insumos y equipo: Plataforma Oficial, computadoras, cañoneras, cuadernos, lapiceros, documentos de apoyo, mascarillas.				
Bibliografía: Ver la general, además documentos de apoyo elaborados por los docentes, publicados en la plataforma oficial.				
<b>TERCERA PRUEBA PARCIAL PRESENCIAL: valor 9.00 puntos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MÓDULO IV - Epidemiología en la medición del proceso de salud y enfermedad – Estilos de vida saludable para prevenir enfermedades en la comunidad escolar - VALOR: Conciencia</b></li> </ul>				
<b>SEMANAS 13 a la 16</b>				
<b>SEMANAS</b>	<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES</b>	<b>SABERES</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades</b>

<p><b>13 y 14</b></p>	<p>Vigilancia en Salud Pública. Licda. Arusy Alonzo Documento de apoyo</p>	<p>Analizar los elementos de un Sistema de Vigilancia, Vigilancia Epidemiológica y la relación con la Salud Pública. Determinar la importancia de la Vigilancia en el proceso de Salud-enfermedad.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Analizar el Sistema de Vigilancia. <b>Conceptuales:</b> Conoce los elementos de Vigilancia, Vigilancia Epidemiológica sus funciones y la relación con Salud Pública. <b>Actitudinales:</b> Indica los elementos de Vigilancia y la relación con la Salud Pública.</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo. <b>Hoja de trabajo.</b></p>
<p><b>13 y 14</b></p>	<p>Estilos de vida saludable en Guatemala Dra. Diana Castillo  Bibliografía: Documento de apoyo.</p>	<p>Identificar los aspectos culturales, sociales, económicos, educativos, de salud y estilos de vida para hacer un análisis de situación de salud en la comunidad.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Explorar información científica sobre Herramientas que promocionan la salud en el individuo familia y comunidad, realizando un video con niños de escuelas primarias de su comunidad, haciendo ejercicios <b>Conceptuales:</b> Relaciona la información adquirida sobre educación en salud, y la prevención de enfermedades de una comunidad escolar <b>Actitudinales:</b> Reconoce la importancia de valorar la promoción en salud, para motivar sobre los estilos de vida saludables en niños de edad escolar</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo, además encontrarán los parámetros de la actividad que deben realizar por grupo de coordinación.  <b>Video realizando ejercicios saludables todos los estudiantes por grupos</b></p>

<p><b>13 y 14</b></p>	<p>SIAS, Modelo de Atención y Gestión para Áreas de Salud</p> <p>Dr. Juan Carlos Moir</p> <p>Documento de apoyo</p>	<p>Determinar el conjunto de medidas mínimas a ser adoptadas con el fin de reducir o eliminar los riesgos para el personal, la comunidad y el medio ambiente, que pueden ser producidos por agentes infecciosos, físicos, químicos y mecánicos.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Reconocer bioseguridad, en los Centros de Salud del ministerio de salud pública.</p> <p><b>Conceptuales:</b> Explica las diferentes características de la Sala Situacional y Bioseguridad</p> <p><b>Actitudinales:</b> Relaciona los distintos niveles de prevención con la bioseguridad.</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo</p> <p><b>Elaboración de canción de lavado de manos</b></p>
<p><b>15 y 16</b></p>	<p>Bioseguridad e infecciones hospitalarias</p> <p>Licda. Arusy Alonzo</p> <p>Documento de apoyo</p>	<p>Analizar el conjunto de estrategias, normas, procedimientos y recursos que permiten la organización y funcionamiento de la red de servicios de salud.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Analizar el funcionamiento y la organización de la red de servicios de salud.</p> <p><b>Conceptuales:</b> Conocer todos los elementos que permiten la organización y el funcionamiento de los servicios de salud.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Reconoce el Modelo de Atención y Gestión para Áreas de Salud.</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo</p>
<p><b>15 y 16</b></p>	<p>Programas prioritarios, Tuberculosis, Inmunizaciones, micronutrientes, rabia.</p> <p>Dr. Juan Carlos Moir</p>	<p>Conocer los programas del MSPAS y definidos previamente para mejorar el estado de salud de una población</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Identificar cada uno de los programas prioritarios del ministerio de salud.</p> <p><b>Conceptuales:</b> Valorar la importancia de la aplicación de los programas prioritarios.</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo</p>

	Documento de apoyo		<b>Actitudinales:</b> Vincula cada uno de los programas prioritarios del ministerio de salud, con las enfermedades prevalentes a nivel nacional.	
<b>15 y 16</b>	Salud ambiental (Zoonosis)  Dra. Diana Castillo  Bibliografía: Documento de apoyo.	Determinar la importancia de la conservación y saneamiento del medio para el mantenimiento de la salud. Desempeño como miembro de una sociedad.	<b>Procedimentales:</b> Realizar un video de una Canción (letra y música) sobre Zoonosis, vivencias <b>Conceptuales:</b> Conoce los Conceptos de saneamiento del medio. <b>Actitudinales:</b> Evalua la Importancia de sanear el medio ambiente por zoonosis.	En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo,  Video con un poema original recitado por los estudiantes sobre zoonosis.
Materiales, insumos y equipo: Plataforma Oficial, computadoras, cañoneras, cuadernos, lapiceros, documentos de apoyo, mascarillas.				
Bibliografía: Ver la general, además documentos de apoyo elaborados por los docentes, publicados en la plataforma oficial.				
<b>CUARTA PRUEBA PARCIAL PRESENCIAL: valor 9.00 puntos</b>				
<b>• MÓDULO V - Problemas y soluciones en Salud Pública - VALOR: Conciencia</b>				
<b>SEMANAS 17a la 20</b>				

SEMANAS	CONTENIDOS TEÓRICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES	SABERES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades
17 y 18	<p>Situación actual de la Salud en Guatemala</p> <p>Dra. Diana Castillo</p> <p>Bibliografía: Documento de apoyo.</p>	<p>Identificar los principales problemas de salud y las características: políticas, económicas, culturales y étnicas de la sociedad guatemalteca, que influyen como condicionantes y determinantes en el estado de salud de los guatemaltecos.</p>	<p><b>Procedimentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Concepto de la Enfermedad actual</li> <li>*Estadísticas actuales</li> <li>*Medidas de prevención</li> <li>*Sugerencias para controlarla.</li> </ul> <p><b>Conceptuales:</b></p> <p>Realidad nacional. Condicionantes y determinantes de salud.</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <p>Determina la salud que tiene nuestro país y sus problemas en la sociedad</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo,</p>
17 y 18	<p>Sistemas de salud en Guatemala.</p> <p>Dr. Juan Carlos Moir</p> <p>Documento de apoyo</p>	<p>Conocer cuáles son los sistemas de salud y el trabajo en salud que realizan en Guatemala.</p>	<p><b>Procedimentales:</b></p> <p>Conocer los sistemas de salud en Guatemala,</p> <p><b>Conceptuales:</b> Identifica los Sistemas de salud.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Enumera que función tienen en el país.</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo.</p>

<p><b>17 y 18</b></p>	<p>Tabaquismo</p> <p>Licda. Arusy Alonzo</p> <p>Documento de apoyo</p>	<p>Relacionar el Tabaquismo con el Vapeo.</p> <p>Analizar la cobertura y ayuda que se tienen departe del Ministerio para no fumar en lugares cerrados</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Conoce las enfermedades que ocasiona el tabaquismo</p> <p><b>Conceptuales:</b> Determina los riesgos en los pacientes</p> <p><b>Actitudinales:</b> Indica las campañas que existen en el país para disminuir el tabaquismo</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo</p> <p><b>Hoja de trabajo.</b></p>
<p><b>19 y 20</b></p>	<p>Informe epidemiológico de Enfermedades No transmisibles.</p> <p>Dra. Diana Castillo</p> <p>Bibliografía: Documento de apoyo.</p>	<p>Conocer los diferentes tipos de Enfermedades no transmisibles más comunes en nuestra región</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Valorar la importancia de cada uno de los programas prioritarios del ministerio de salud, para el conocimiento de éstas enfermedades</p> <p><b>Conceptuales:</b> Conoce los programas prioritarios del ministerio de salud, con las enfermedades prevalentes a nivel nacional.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Elaborar PNI sobre el funcionamiento de cada uno de los programas prioritarios del ministerio de salud, sobre ésta problemática.</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo.</p>

19 y 20	<p>Accidentes de tránsito a nivel nacional (causas, complicaciones) comparado con los de países latinoamericanos</p> <p>Dr. Juan Carlos Moir</p> <p>Documento de apoyo</p>	<p>Determinar cuáles ocasionan pérdidas prematuras de vidas humanas y/o lesiones, así como secuelas físicas o psicológicas, perjuicios materiales y daños a terceros</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Describir los principales accidentes de tránsito a nivel nacional</p> <p><b>Conceptuales:</b> Reconoce que los accidentes de tránsito pueden ser causantes de discapacidad</p> <p><b>Actitudinales:</b> Participa activamente para conocer la relación entre accidentes de Tránsito y discapacidad.</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo</p> <p><b>Examen corto</b></p>
19 y 20	<p>Salud y Enfermedades Mentales.</p> <p>Licda. Arusy Alonzo</p> <p>Documento de apoyo</p>	<p>Analizar la importancia de la conservación de La Salud Mental en el país.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Conocer la importancia de la Salud y Salud Mental.</p> <p><b>Conceptuales:</b> Determina la prevención de Enfermedades Mentales.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Valora la Salud y la Salud Mental.</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo.</p> <p>Audiovisuales, fotografías y material complementario de la investigación (al terminar el curso)</p>
<p>Materiales, insumos y equipo: Plataforma Oficial, computadoras, cañoneras, cuadernos, lapiceros, documentos de apoyo, mascarillas.</p>				
<p>Bibliografía: Ver la general, además documentos de apoyo elaborados por los docentes, publicados en la plataforma oficial.</p>				
<p><b>QUINTA PRUEBA PARCIAL PRESENCIAL. Valor 9.00 puntos</b></p>				
<p>• <b>MÓDULO VI - Problemas de salud específicos que afectan a la población, Discapacidad, Rehabilitación. VALOR: Responsabilidad e identidad.</b></p>				
<p><b>SEMANAS 21 a la 24</b></p>				

SEMANAS	CONTENIDOS TEÓRICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES	SABERES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades
21 y 22	<p>Aspectos Psicobiosociales de la Discapacidad, e Instituciones que atienden Discapacitados a Nivel Latinoamericano</p> <p>Licda. Arusy Alonzo.</p> <p>Documento de apoyo</p>	<p>Analizar los aspectos que intervienen en la Discapacidad.</p> <p>Establecer si en otros países las Instituciones ayudan a personas con Discapacidad.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Determinar los aspectos que influyen en la Discapacidad.</p> <p><b>Conceptuales:</b> Establece los aspectos psicobiosociales de personas con Discapacidad.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Indica como se atienden en otros países la Discapacidad.</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo</p>
21 y 22	<p>Situación de discapacidad en Guatemala</p> <p>Dra. Diana Castillo</p> <p>Bibliografía: Documento de apoyo.</p>	<p>Contextualizar la situación de discapacidad en el país.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Analizar sobre la discapacidad en Guatemala, realizando un reporte oficial de personas con discapacidad registradas en lo que va del 2024 del IGSS y otras instituciones.</p> <p><b>Conceptuales:</b> Conceptualiza las normas de rehabilitación que se aplican en pacientes con discapacidad</p> <p><b>Actitudinales:</b> Respeta la discapacidad de las personas en las Instituciones visitadas</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo,</p> <p>Video de una entrevista a una persona discapacitada, experiencias. Posibles soluciones a la población</p>

<p><b>21 y 22</b></p>	<p>Todas las instituciones que brindan atención al discapacitado en Guatemala</p> <p>Dr. Juan Carlos Moir</p> <p>Documento de apoyo</p>	<p>Identificar las instituciones que prestan servicio de rehabilitación</p>	<p><b>Procedimentales</b> Sintetizar información obtenida de casos de discapacidad en informe.  <b>Conceptuales:</b> Evalúa la aplicación de normas de atención en casos de rehabilitación  <b>Actitudinales:</b> Diseña posibles soluciones de casos de discapacidad en las Instituciones visitadas</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo</p>
<p><b>23 y 24</b></p>	<p>Ley de Atención de las Personas con Discapacidad.</p> <p>Dra. Diana Castillo.</p> <p>Bibliografía: Documento de apoyo.</p>	<p>Conocer el funcionamiento de ley de atención de las personas con discapacidad a nivel nacional.</p>	<p><b>Procedimentales:</b>  Identificar las Enfermedades no transmisibles que producen discapacidad en Guatemala.  <b>Conceptuales:</b> Clasifica los diferentes niveles de atención y prevención del sistema de salud, donde se apliquen la Ley de Atención con personas con discapacidad  <b>Actitudinales:</b> Conoce las leyes que protegen a las personas con discapacidad en Guatemala</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo.</p>

23 y 24	<p>Calidad de Vida y Manejo de los aspectos Psicobiosociales de las personas con Discapacidad, en general.</p> <p>Licda. Arusy Alonzo</p>	<p>Analizar la Calidad de Vida y el manejo de los aspectos que influyen en el desenvolvimiento de las personas con Discapacidad.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Reflexionar sobre la Calidad de Vida y los aspectos que influyen en las personas con Discapacidad.</p> <p><b>Conceptuales:</b> Conoce los aspectos que protegen la Calidad de Vida de personas con Discapacidad.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Reconoce la Rehabilitación de personas con Discapacidad.</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo.</p>
23 y 24	<p>Tipos de discapacidad que manejan las Instituciones naciones y o privadas en Guatemala</p> <p>Dr. Juan Carlos Moir</p> <p>Documento de apoyo</p>	<p>Identificar las instituciones que prestan servicio de rehabilitación</p>	<p><b>Procedimentales</b> Sintetizar información obtenida de casos de discapacidad en informe.</p> <p><b>Conceptuales:</b> Evalua la aplicación de normas de atención en casos de rehabilitación.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Diseña posibles soluciones de casos de discapacidad en las Instituciones visitadas</p>	<p>En la plataforma Oficial, en el curso de Salud Pública II, descargarán el documento de apoyo.</p>
<p>Materiales, insumos y equipo: Plataforma Oficial, computadoras, cañoneras, cuadernos, lapiceros, documentos de apoyo, mascarillas.</p>				
<p>Bibliografía: Ver la general, además documentos de apoyo elaborados por los docentes, publicados en la plataforma oficial.</p>				
<p><b>SEXTA PRUEBA PARCIAL PRESENCIAL: valor 9.00 puntos</b></p>				

25	Revisiones, actualización de consolidados.	Tomar conciencia del rendimiento académico para la revisión de notas	<b>Actitudinal:</b> Aceptar la Solicitud de revisión de notas con evidencias, para el cambio de las mismas.	En la plataforma oficial se hará la publicación final de notas.
----	--	--	---	---

**CONSOLIDADOS TOTALES DE ZONA SOBRE 80 PUNTOS**

**EXÁMEN FINAL PRESENCIAL. CON VALOR DE 20 PUNTOS**

**REVISIONES DE ZONA TOTAL Y EXAMEN FINAL**

## 9. METODOLOGÍA DEL CURSO DE SALUD PÚBLICA II.

El modelo educativo que se desarrollará para el curso se basa en parte en las competencias, ya que es preciso estimular, la creatividad, la innovación y la potencialidad que tiene el docente para superar la demanda cotidiana, formar su futuro y adaptarse al contexto social local, nacional e internacional para que con los conocimientos adquiridos logre desarrollarse profesionalmente de mejor manera.

## 10. CRONOGRAMA

MÓDULO	SEMANA	TEMAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
I	1 a 4	Por no tener listados completos de estudiantes, (asignaciones) no se realizarán actividades de aprendizaje	0 puntos
II	5 y 6	Seguridad Alimentaria y Nutricional / comprobación de lectura	1 punto
	7 y 8	Salud y cultura Maya / Video realizando una Dramatización de una enfermedad, según la cultura maya, se les proporcionará el tema, por grupo.	3 puntos
	7 y 8	Enfermedades de Transmisión sexual / Investigaciones e informe Final (al finalizar el curso)	3 puntos
III	9 y 10	Análisis situacional de salud / Hoja de trabajo	1.5 puntos
IV	13 y 14	Estilos de vida Saludable / Video realizando ejercicios saludables todos los estudiantes por grupos	3 puntos
	13 y 14	Bioseguridad en los Centros de Salud / Elaboración de una canción sobre el lavado de manos	2 puntos
	13 y 14	Vigilancia epidemiológica de la salud pública / Hoja de trabajo	2 puntos
	15 y 16	Salud ambiental (zoonosis) / Video con un poema original recitado por los estudiantes sobre zoonosis.	3 puntos
V	17 y 18	Sistema integral de Atención en salud / Hoja de trabajo	1 punto
	19 y 20	Accidentes de tránsito y discapacidades secundarias en Guatemala / examen corto	1 punto
	19 y 20	Salud y enfermedades mentales / Presentaciones Audiovisuales, Fotografías y Materiales que complementen la Investigación (al finalizar el curso)	3 puntos
VI	21 y 22	Discapacidad en Guatemala / Video de una entrevista a una persona discapacitada, experiencias. Posibles soluciones a la población	2.5 puntos
<b>TOTAL</b>			<b>26 PUNTOS</b>

## **PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN**

- **Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o la plataforma oficial indicada por la docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del docente del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (Se puede modificar si se considera conveniente).**

## **11. REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL**

### **ARTÍCULO 19 – 29 NORMATIVO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE:**

“Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de Identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes y haber cumplido con el 80% de asistencia, según los lineamientos de evaluación, abalado por Comisión Académica”

El estudiante debe obtener una zona mínima de 41 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 3 puntos mínimo del valor total del examen; Artículo 27 del Capítulo IV, del Normativo de Evaluaciones y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

## **12. NORMAS DEL CURSO DE SALUD PÚBLICA II**

### **CUNOC, ZONA LIBRE DE TABACO, ALCOHOL Y DROGAS.**

Acuerdo gubernativo No. 681-90, Acuerdo de Rectoría No. 469-2003 referente a Prohibición de fumar en edificios y áreas cerradas

## REGLAS INTERNAS DENTRO DEL AULA.

1. Dirigirse a sus Profesores, y compañeros con todo el respeto y cortesía que se merecen.
2. Al ingresar a las aulas debe quitarse la gorra y permanecer sin ella.
3. Puntualidad, responsabilidad y deseos de estudiar.
4. No decir palabras groseras dentro y fuera de las aulas.
5. No fumar.
6. No comer o beber líquidos en clase.
7. No tomar lo que no le pertenece
8. No son permitidos los juegos de azar.
9. No presentarse en estado indebido, (bajo efectos de alcohol, drogas o estupefacientes).
10. No uso de aparatos que distraigan su atención (video juegos, reproductor de discos, radios, audífonos, etc.)
11. Depositar la basura en su lugar.
12. Apagar su teléfono celular cuando se encuentre desarrollando cualquier actividad académica.
13. Por ningún motivo puede estar en intimidad con su pareja en clase.
14. Velar por la conservación y el buen estado de los bienes de nuestro CUNOC.

## 13. BIBLIOGRAFÍA

### 13.1 OBLIGATORIA:

Documentos de apoyo para todas las Unidades, realizados por Licda. Arusy Alonzo - Dra. Diana Castillo – Dr. José Ricardo Guzmán Villatoro

### 13.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA.

- MOPECE 2, 6 (Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades) Tercera edición, Organización Panamericana de la Salud, Organización mundial de la salud
- Normas de Atención en salud integral para primero y segundo nivel, DRAP, Ministerio de salud pública y asistencia social
- Reforma al sector salud de Guatemala.
- Álvarez Alva. Rafael. Salud Pública y Medicina Preventiva. Cuarta Edición.
- Kurl-Morales. Pablo. Salud Pública y Medicina Preventiva. Cuarta Edición.
- Cárdenas Laura. Castagna Adelia. Epidemiología y Estadística. Segunda Edición. Gil. A. Medicina Preventiva y Salud Pública.
- Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades, segunda edición, fue elaborado por el Programa Especial de Análisis de Salud de la Oficina Central de la Organización Panamericana de la Salud (Washington DC, EUA. Colaboración para la presente Segunda Edición Revisada: José Moya, Oscar J Mujica, Steven K Ault, Jacobo Finkelman, Fátima Marinho, Diego Victoria.
- Incidencia y Prevalencia de las Estimaciones de Salud sobre Cuatro Infecciones de Trasmisión Sexual. Regional y Mundial. WHO Bulletin .Calidad e

Innovación General de Salud Pública.

- Estrategia mundial del sector de la salud contra las Infecciones de Transmisión Sexual, 2016-2024
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- MSPAS. (2016) Normativa para la categorización y habilitación de la red de servicios de salud. Acuerdo Ministerial No. 20-2016. Unidad de Planificación Estratégica. Guatemala
- Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Ciencias Médicas Unidad Salud Pública con fines docentes.
- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) —Asociación Estadounidense de Psiquiatría. APA.
- RIADIS, Red Latinoamericana de Organizaciones No Gubernamentales de Personas con Discapacidad y sus Familias,
- Disabled People's International es una red de organizaciones nacionales o asambleas de Personas con Discapacidades, establecida para promover los derechos humanos de las personas con discapacidades mediante la plena participación, igualdad de oportunidades y desarrollo.

Todas las actividades planificadas en el presente programa están sujetas a cambio, por causa mayor, ajena a la cátedra de Salud Pública II durante el presente ciclo, por orden de Coordinación de grado, Coordinador general de la carrera, Director de División o Director del CUNOC

**ENLACES WEB:**

<http://www.medicina.cunoc.edu.gt>  
<https://radd4.virtual.usac.edu.gt/cunoc/course/index.php?categoryid=254>



Licenciada Arusy Alonzo Sardá  
Docente del Curso de Salud Pública II



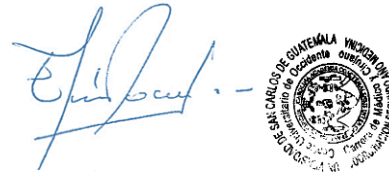
Doctora  
Diana Carolina Castillo Galindo  
Médico y Cirujano  
Col. 0.749

Doctora: Diana Carolina Castillo Galindo  
Coordinadora del curso de Salud Pública II



Dr. Juan Carlos Moir Rodas  
Docente del curso de Salud Pública II

Vo Bo.



Escuela de Medicina y Cirujano  
Universidad de Guatemala

Licda. Edna Pérez Rodas - Coordinadora  
Segundo año Carrera de Médico y Cirujano